



Vier je  
**SPONSORDAG!**  
- BURKINA FASO -

## INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1 WERELDORIENTATIE	5
2 BIJBELLES	7
3 TAAL	11
4 MUZIEK	14
5 HANDVAARDIGHEID	15
6 SPORT EN SPEL	16
EXTRA LESIDEEEN	17
BIJLAGEN	22

## INLEIDING

### Beste leerkracht,

U sponsort met uw school of klas één of meerdere kinderen via Woord en Daad. Daar willen we u allereerst hartelijk voor bedanken! Door uw sponsoring krijgen kinderen, die opgroeien in grote armoede, weer perspectief en zicht op een hoopvolle toekomst.

Het is vaak een hele uitdaging om uw leerlingen doorlopend betrokken te houden bij uw sponsorkind(eren). Deze lessen willen u daarbij ondersteunen. Door een ochtend of middag speciaal (het land van) uw sponsorkind in het zonnetje te zetten, hopen we de verbinding te versterken. Voor u ligt daarom een aantal lessen over werklanden van Woord en Daad, geschikt om een speciale sponsordag te houden.

De lessen zijn globale opzetten waar u zelf verdieping of vereenvoudiging kunt toepassen om het toe te spitsen voor uw groep. U kunt alle lessen geven, of een gedeelte hiervan. Naast de algemene lessen is er per land een korte intro PowerPoint toegevoegd die gebruikt kan worden tijdens de les wereldoriëntatie.

- Meer informatie over de landen waar Woord en Daad werkt kunt u hier vinden: [www.woordendaad.nl/waaraan-wij-werken](http://www.woordendaad.nl/waaraan-wij-werken)
- Meer informatie over de onderwijsprojecten in de verschillende landen vindt u hier: [www.woordendaad.nl/onderwijs/](http://www.woordendaad.nl/onderwijs/)

Als daar behoefte aan is, komen wij daarnaast op een later moment graag zelf vertellen over het land, de mogelijkheden voor onderwijs enzovoort. Onze collega's stemmen de voorlichting af op het niveau van de groep, dus voor groep 1-8 geschikt. Meer informatie of het aanvragen van een presentatie kan via [presentatie@woordendaad.nl](mailto:presentatie@woordendaad.nl).

We waarderen het erg als u, nadat u (een gedeelte van) de lessen gegeven hebt, ook daadwerkelijk in actie komt met uw leerlingen. Er is voor de projecten en programma's van Woord en Daad voor goed christelijk onderwijs wereldwijd, jaarlijks een groot bedrag nodig. Maak gebruik van onze gratis kant en klare actiematerialen zoals de klus- en muntkaart, de bouwplaat, de sponsorlijst en laat u inspireren door onze actietips. Meer informatie over onze projecten: [www.woordendaad.nl/projecten](http://www.woordendaad.nl/projecten). Aanvragen van materiaal kan via [info@woordendaad.nl](mailto:info@woordendaad.nl).

Geld kan overgemaakt worden naar Stichting Woord en Daad te Gorinchem, IBAN: NL64RABO 0385487088, o.v.v. de schoolnaam en plaats of gebruik het actiegeld om het sponsorgeld voor uw sponsorkind(eren) sneller te sparen.

We wensen u veel plezier toe met het gebruik van de lessen en mogelijk het organiseren van een actie voor Woord en Daad. Wij vinden het erg leuk om te horen wat u van de lessen vond.

Heel veel succes!

Team Basisscholen

*Ineke, Lisette en Willemien*

## UITLEG SYMBOLEN

Om de handleiding overzichtelijk te houden is er gewerkt met verschillende symbolen. Hieronder zijn de symbolen uitgelegd met betekenis:

Symbool	Betekenis
	Gesprek en uitleg
	Opdracht voor de leerlingen
	Interactief spel of puzzel
	Creatieve opdracht
	Het kijken van een filmpje
	Activiteit



# 1 WERELDORIENTATIE

Start na de dagopening direct met de les wereldoriëntatie. Dit vormt namelijk de basis voor heel de dag. De leerlingen bouwen bij de andere lessen voort op datgene wat hier geleerd is. De leerlingen zijn tijdens deze les voornamelijk aan het luisteren en kijken.

## DOEL

De leerlingen weten wat de belangrijkste kenmerken van het gekozen land. Hierbij komen de volgende aspecten aan bod: vlag, taal, cultuur, godsdienst en het landschap, onderwijs.

**LESDUUR:** 45 minuten

## BENODIGHEDEN:

- PowerPoint presentatie Burkina Faso

## Intro



**Onderbouw:** Vertel de leerlingen dat ze in een vliegtuig stappen en naar het gekozen land vliegen zet eventueel de stoelen in busvorm, om een vliegtuig na te bootsen. Neem samen een paar bochten en hobbels, stijg en daal, en kom in de stemming van de verre reis.



**Midden-/bovenbouw:** Maak op het bord een groot woordweb. Binnen in het web komt het land: Burkina Faso. Vraag de leerlingen om de beurt om iets op te schrijven. Waar denken ze aan? Probeer het woordweb zo ver mogelijk uit te breiden.

Zoek het land op via Google Earth. Wat valt kinderen op?

Laat het volkslied horen > YouTube, zoekwoord: Burkina Faso, of zie PowerPoint.

## Kern



Laat de PowerPoint presentatie zien. Vertel allereerst heel kort informatie over het land. Deze informatie is o.a. te vinden op [www.woordendaad.nl/waaraan-wij-werken/Burkina-Faso](http://www.woordendaad.nl/waaraan-wij-werken/Burkina-Faso). Kijk ook eens op [www.landenweb.nl](http://www landenweb.nl). Vertel iets over het aantal inwoners en waar het land op de wereldkaart ligt.

Denk bij het bespreken vooral aan de cultuur, godsdienst en het landschap.

Sluit af met een stukje over het onderwijs in het land. Info over het christelijk onderwijs per land via Woord en Daad is te vinden op [www.woordendaad.nl/onderwijs/](http://www.woordendaad.nl/onderwijs/) en dan doorklikken naar Burkina Faso.



## Afsluiting

Kijk als afsluiting terug naar het woordweb wat aan het begin van de les gemaakt is. Komen de dingen overeen die daarin zijn opgeschreven met wat in de les aan de orde gekomen is? Vraag de leerlingen nu een leerdoel op te schrijven voor deze dag. Wat willen zij nog meer te weten komen over het land? Schrijf dit op een groot vel en hang dit voor in de klas op.

### Websites

Op een site als [www.schooltv.nl](http://www.schooltv.nl) of [www.samsam.net](http://www.samsam.net) zijn via de zoekfunctie vaak korte, informatieve filmpjes per land te vinden. Check altijd wel eerst even of het bij het niveau van uw leerlingen en de identiteit van uw school past.

## 2 BIJBELLES

## GELIJKENIS VAN DE BARMHARTIGE SAMARITAAN

### Lukas 10:25-37

**DOEL**

- De kinderen weten wie hun naaste is en hoe ze met hun naaste om moeten gaan.
- De kinderen denken na over de manier hoe zij hun naaste (dichtbij en ver weg, in oorlogs- en geweldsgebieden, of gebieden van grote armoede) kunnen helpen.
- De kinderen leren dat het in dit leven gaat om wat jij doet, niet om wie je bent of wie de ander is.

**LESDUUR:** 45 minuten

**BENODIGHEDEN:**

- Bijbel

**VERWERKING:**

- kleurplaat, zie blz. 23

**Bordschets**

Voor wie ben ik een naaste?

**Achtergrondinformatie**

Het spreken in gelijkenissen (parabels) was voor Jezus een volkomen natuurlijke manier van spreken, en was kenmerkend van zijn stijl van leren. Aan het begin van het Evangelie naar Markus – nadat Jezus maar net beginnen was met zijn bediening – staat dat Jezus ‘alleen in gelijkenissen tot het sprak’. Het moet ons duidelijk zijn dat, wanneer we het denken van Jezus zelf willen begrijpen, we geen beter studieobject kunnen vinden dan zijn gelijkenissen. Wij mogen deze gelijkenissen bestuderen met een open verstand en hart - open om te leren en open om vreugde toe te laten.

**Intro**

We gaan luisteren naar een verhaal wat Jezus zelf heeft verteld. Ook wij kunnen wat leren van dit verhaal. Het gaat over een man die langs de kant van de weg ligt. Hij is overvallen door rovers en heeft hulp nodig. Zou iemand hem willen helpen? Nee, niet iedereen.

**Brugzin**

Je hoort in deze vertelling dat een wetgeleerde aan Jezus vraagt wie zijn naaste is. Aan het einde van de vertelling vraag ik of jullie weten wie jouw naaste is, maar ook voor wie jij een naaste kan zijn.

**Vertelling**

Er komt een man naar Jezus toe, een wetgeleerde. Hij wil Jezus iets vragen, een lastige en

gemene vraag. Hij wil Jezus verzoeken. Hij vraagt: 'Jezus, wat moet ik doen om in de hemel te komen? De wetgeleerde vraagt dit niet omdat hij het niet weet, maar hij wil kijken of Jezus wel echt iets weet.

Jezus antwoordt hem en zegt: 'Wat staat er in de wet geschreven?' Jezus maakt er een leergesprek van. Iedereen kan in de Bijbel lezen hoe je moet leven en lief hebben. De wetgeleerde weet dit erg goed.

De man antwoordt en zegt: 'Hebt de Heere uw God lief met heel uw hart en ziel, met al uw krachten en verstand. En houd ook van je naaste net zo veel als van jezelf'. Toen zei Jezus: 'Je hebt goed geantwoord. Doe dat, en u zult leven'. Maar juist daar had de man nog een vraag over. 'Jezus, wie is mijn naaste?' Over wie je naaste was waren nog best wat discussies. Naaste betekend oorspronkelijk iemand met wie je omgang hebt. Meestal werden geloofsgenoten hier onder gerekend. Maar Jezus gaat deze discussie helemaal niet aan. Hij neemt als voorbeeld een onbesneden Samaritaan die zijn hart volgt en zijn volle plicht doet. Als antwoord geeft Jezus een verhaal. Voor mensen is het soms moeilijk om echt lief te hebben, Jezus probeert ons kracht te geven door een gelijkenis te vertellen.

Er was eens een man die ging op reis van Jeruzalem naar Jericho. De weg van Jeruzalem naar Jericho is een lange weg 27 kilometer. Op maar een enkel stuk is de weg steil en rotsachtig, een ideale plek voor de rovers. De weg waar hij over moest was erg stil en verlaten. Er waren rosten en in het gebied wonen geen mensen. Terwijl hij langs de kale heuvels en de grote rotsblokken liep kwamen er van achter de struiken ineens rovers op hem af met stokken. Ze sloegen hem bont en blauw, pakte al zijn spullen af en gingen weer weg. Ze lieten hem half dood liggen.

De man kon niets doen en lag daar op de weg. Maar na een poosje hoorde hij voetstappen. Toen de voetstappen wat dichterbij kwamen en hij even opkeek zag hij dat het een priester was. De man dacht, die zal mij vast wel helpen. Maar wat gebeurt er nu? De priester ziet de man wel liggen op de grond, hij ziet ook dat de gewonde man hulp nodig heeft. Maar hij gaat snel aan de andere kant van de weg lopen en gaat er snel voorbij. De gewonde man blijft liggen in de brandende zon. Zou er nog iemand anders langs komen? Zou er nog iemand zijn die hem komt helpen?

Na een tijdje hoort hij weer voetstappen. Ze komen steeds dichterbij. De man kijkt even op en ziet dat er een Leviet aan komt. Een leviet werkt ook in de tempel. Iemand die in de tempel werkt zal hem vast wel helpen. Maar nee, ook de Leviet ziet de gewonde man liggen maar loopt er met een grote boog omheen en gaat ook verder zonder te helpen. Toevallig komt er dan een priester langs. Maar het is niet zo toevallig dat Jezus juist voor deze twee mensen koos. De priester en de leviet hoef je niet te vragen wie hun naaste zijn, zij zullen toch wel helpen?! Daar ligt hij, wat heeft hij een pijn. Zou er nog iemand langs komen, zou er nog iemand zijn die hem komt helpen? Hij ligt er al zo'n tijd.

Na een poosje hoort hij weer voetstappen. Hij kijkt op en ziet een man op een ezel. Als de voetstappen dichterbij komen kijkt hij nog een keertje op om te kijken wie er aan komt. O, wat



schrikt hij. Het is een Samaritaan, een vijand van hem. Die zal hem vast niet helpen, hij zal hem vast uitlachen.

Maar kijk eens, wat gebeurt er nu. De ezel stopt en de Samaritaan stapt af. De man knielt bij hem neer en geeft hem wat water te drinken. Daarna kijkt hij naar zijn wonden en hij verzorgt ze en doet er verband om. Daarna tilt hij de man op en legt hem op zijn ezel. Hij neemt hem mee naar een herberg en zorgt daar nog verder voor hem.

De Samaritanen werden door de Joden nog meer gehaat dan de heidenen. De verhoudingen waren in die dagen erg gespannen. De man heeft meer haast dan de priester en de leviet. Hij is een handelaar en tijd is geld. Voor de Samaritaan was het gevaar voor rovers ook nog eens veel groter, je zou dus verwachten dat hij zeker nu hij daar iemand ziet liggen er snel vandoor zou gaan.

De volgende morgen moet de Samaritaan verder reizen maar hij zegt tegen de baas van de herberg; 'zorg zo goed mogelijk voor hem, ik zal weer terugkomen en alles betalen'.

Als Jezus zijn verhaal heeft verteld vraagt hij aan de man: 'Wie van deze drie denkt u dat de naaste is geweest van de gewonde man, wie is er goed geweest voor de gewonde man? De Priester de Leviet of de Samaritaan?' Nou, dat is nogal een makkelijke vraag he . 'De laatste van de drie, die heeft goed gedaan' zegt de wetgeleerde!

Toen gaf Jezus een moeilijke opdracht: Ga heen, en doe net als hem'. Iets wat wel moeilijk was voor deze geleerde man. Hij wist wel hoe hij moest leven, maar uiteindelijk vond hij het wel moeilijk omdat hij het niet zo graag deed.

### Toepassing



Wees niet alleen lief voor mensen waar je van houdt, maar zorg goed voor alle mensen. Dus ook als je ziet wanneer een kind in de problemen zit die jij niet zo leuk vindt. Denk niet: iemand anders helpt hem wel. Nee, Jezus zegt vandaag tegen jou: Wees goed voor alle mensen, ook als het je vriend niet is.

- Voor wie ben jij een naaste of zou jij een naaste kunnen zijn?

Omdat we het hebben over onze naaste, is het belangrijk dat de kinderen voorbeelden bedenken van mensen uit hun eigen omgeving: een (minder populair) klasgenootje, een (eenzame) oudere, de vrouw met de straatkrant bij de supermarkt, enz. Maar zorg voor de 'verre naaste' is net zo belangrijk.

- Is iemand ook weleens een naaste voor jón geweest, zodat jij geholpen werd?

De focus van het verhaal ligt op het geholpen worden, maar ook op het helpen. Ten diepste kunnen wij geen barmhartigheid bewijzen als wij niet eerst barmhartigheid hebben ontvangen.

De vraag is: Wil jij je laten helpen door de Heere Jezus? Wie geholpen is, gaat zelf ook helpen. Niet slaafs, maar als vanzelf. Je beseft het zelf niet eens (Mattheus 25).

Stel je voor dat jij 5 euro vindt. Wat zou jij met dat geld doen?

Maak een top drie met meest voorkomende antwoorden. Bespreek de volgende vragen:

- Heb je weleens iets aan een goed doel gegeven?
- Waarom wel/niet?
- Wanneer zou je dat wel doen?
- Waarom wel/niet?
- Wanneer zou je dat wel doen?

### Gebedspunten

- De liefde van de Heere Jezus in ons hart, zodat we Zijn liefde doorgeven aan onze naaste
- Bewaring voor de neiging om onszelf op de voorgrond zetten in wat we doen en denken.
- Leren onszelf weg te cijferen, om nederig en dienstbaar te zijn aan anderen, om geduld met hen te hebben en vriendelijk voor hen te zijn (zoals de Heere Jezus Zelf dat was).
- Hart voor onze naaste, ver weg en dichtbij. Ook als het onze vriend niet is. Concreet: meelevend/medelijden met mensen, die het moeilijk hebben:
  - Uitdelen van ons bezit (geld, kleding, voedsel) aan de armen;
  - Een karweitje doen voor mensen die oud of ziek zijn;
  - Luisteren naar/een praatje maken met mensen, die verdriet kennen;
  - Aandacht hebben voor elkaar: geduld met elkaar, complimentjes geven, etc.



### Verwerking

Zie de bijlage op blz. 23.

### Psalmen

Ps. 72: 7 Nooddriftigen zal Hij verschonen

Ps. 113: 4 Wie is aan onze God gelijk

Ps. 133: 3 Waar liefde woont, gebiedt de HEER' den zegen

Ps. 146: 5 't Is de HEER', Die 't recht der armen

### Liederen

- Neem mijn leven laat het Heer.
- Jezus zegt ons 'schijn met een heldere pracht'.
- Laat mij zijn een instrument
- Ga niet alleen door het leven

### Mogelijke andere verhalen:

- Tabitha: Handelingen 9: 36-43
- Arm – rijk: Jacobus 5: 1-6

## 3 TAAL POST!

### DOEL

- De leerlingen leren dat het goed is om post te sturen naar hun sponsorkind(eren)
- De leerlingen maken zelf een tekening of brief voor hun sponsorkind(eren), individueel of in een groepje.
- Schrijven in een andere taal: Engels of Frans

**LESDUUR:** 60 minuten

### BENODIGHEDEN:

- Papier voor brief of kaart
- Voorbeeldzinnen: [woordendaad.nl/voor-sponsors/voorbeeldzinnen/](http://woordendaad.nl/voor-sponsors/voorbeeldzinnen/)
- Verwerking: een brief voor Burkina Faso, zie blz. 12
- Uitleg sturen post: [woordendaad.nl/voor-sponsors/contact-met-mijn-sponsorkind/](http://woordendaad.nl/voor-sponsors/contact-met-mijn-sponsorkind/)
- Eventueel de voorbeelden sponsorbriefpapier 'molen' en 'holland elements', zie blz. 25 en 26

### Introductie



Start met een gesprekje over post. Krijgen kinderen nog weleens echte post of gaat alles digitaal? Wat vinden ze leuker? (bijvoorbeeld een appje of een echte verjaardagkaart door de bus?). Ontvangen ze weleens post uit het buitenland? Hoe zorgen ze ervoor dat ze die post toch kunnen lezen? (Google translate?) Laat het filmpje van Heleen en Anderson zien: [www.youtube.com/watch?v=cNQ2EESp34w&list=PLTqHBmLWxhooTLwd8peFQWDhmaR-KXYrL&index=50](http://www.youtube.com/watch?v=cNQ2EESp34w&list=PLTqHBmLWxhooTLwd8peFQWDhmaR-KXYrL&index=50)

### Kern:



Laat de leerlingen werken aan mooie post voor hun sponsorkind. Op blz. 12 is een voorbeeld te zien op welke wijze mooie post gemaakt en verstuurd kan worden. Spreek af of kinderen individueel of in groepjes aan de slag gaan met de post. Gebruiken ze het voorbeeld van blz. 12 of ontwerpen ze zelf briefpapier? Eventueel kunnen ook de voorbeelden van blz. 25 en 26 gebruikt worden.

Wat wordt er verwacht? Hoe lang moet de brief zijn en wordt de brief in het Engels geschreven of wordt geprobeerd een Franse brief te schrijven? Wat moet in ieder geval in de brief staan?

### Afsluiting:

Kies ter afsluiting enkele brieven of kaarten uit en laat de leerlingen hun brief of kaart showen of voorlezen. Zorg dat de post in één envelop verzameld wordt en stuur dit op naar:

Woord en Daad, Postbus 560, 4200 AN Gorinchem

(zie: [woordendaad.nl/voor-sponsors/contact-met-mijn-sponsorkind](http://woordendaad.nl/voor-sponsors/contact-met-mijn-sponsorkind)) voor het juist versturen van de post).

## Een brief voor Burkina Faso!



Post is heel belangrijk voor de sponsorkinderen.

Daarom maken we deze keer postpapier dat leeftijdsgenoten in Burkina Faso zal aanspreken. Versier de rand zo mooi mogelijk. Vervolgens schrijf je in het Engels(!) een brief.

Overigens is de taal die de sponsorkinderen leren in Burkina Faso Frans, maar jouw Engelse brief wordt vertaald!

Deze brief mag je sturen naar ons kantoor in Gorinchem. Wij zullen er dan voor zorgen dat jouw brief naar Burkina Faso gestuurd wordt!

Dit is het adres:

**Stichting Woord en Daad**

**Postbus 560**

**4200 AN Gorinchem**

### Tip:

vind je het moeilijk om een hele brief in het Engels te schrijven? Of wil je toch proberen om de brief zelfs in het Frans te schrijven? Dan kun je kijken bij de voorbeeldzinnen op onze website.

Die zinnen kun je vinden op :

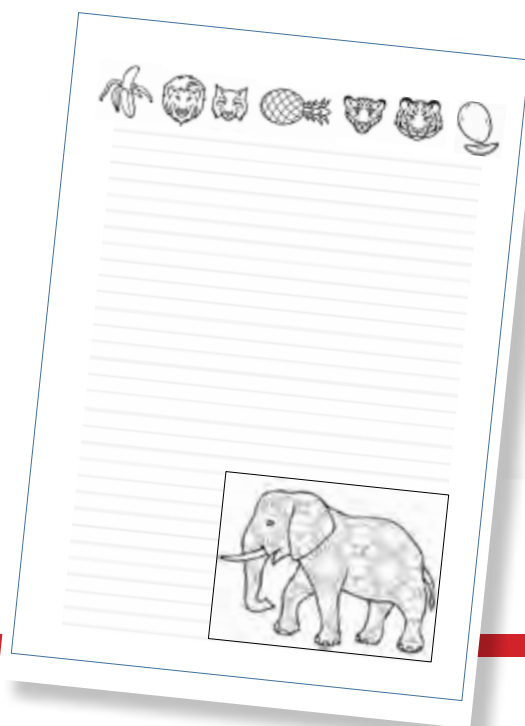
[www.woordendaad.nl/voor-sponsors/voorbeeldzinnen/](http://www.woordendaad.nl/voor-sponsors/voorbeeldzinnen/)



### Idee:

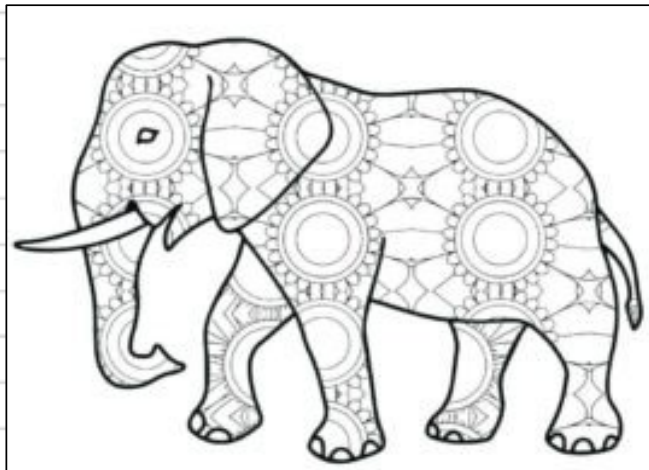
Natuurlijk kun je ook je eigen briefpapier maken. Denk er dan wel aan dat alles in een envelop moet passen!

**Succes!**





A series of horizontal lines for writing, consisting of 15 lines.



## 4 MUZIEK BONJOUR, BONJOUR

### DOEL

- De leerlingen leren dat er in veel landen Frans gesproken wordt. Zo ook in veel landen in Afrika en onze sponsorlanden: Benin, Burkina Faso, Haïti en Tsjaad. Vaak worden er ook nog andere talen en dialecten gesproken.
- De leerlingen leren een Frans kinderliedje.

**LESDUUR:** 30 minuten

### BENODIGHEDEN:

- Filmpje van het liedje op YouTube: [www.youtube.com/watch?v=atNkl6QFZ50&list=PLICNDA1HzqjtTNTrna\\_efrMuTAy4Fg7IS&index=7](https://www.youtube.com/watch?v=atNkl6QFZ50&list=PLICNDA1HzqjtTNTrna_efrMuTAy4Fg7IS&index=7) (zoekwoorden Bonjour, bonjour, YouTube)

### Introductie:



Vertel de leerlingen dat Frans de taal is die in veel landen gesproken wordt, omdat Frankrijk de kolonisator was in deze landen in het verleden (korte uitleg kolonisator).

### Kern:



Laat het liedje aan de leerlingen horen via YouTube [www.youtube.com/watch?v=atNkl6QFZ50&list=PLICNDA1HzqjtTNTrna\\_efrMuTAy4Fg7IS&index=7](https://www.youtube.com/watch?v=atNkl6QFZ50&list=PLICNDA1HzqjtTNTrna_efrMuTAy4Fg7IS&index=7) (Zoekwoorden: Bonjour, bonjour ) Vertel de kinderen wat de vertaling is van het liedje.

### Afsluiting:

*Tekst liedje:*

Bonjour, bonjour  
Comment ça va?  
Bonjour, bonjour  
Trés bien, merci  
Je suis content d'être ici  
Avec tous mes petits amis  
Bonjour, bonjour  
Comment ça va?

*Vertaling liedje:*

Hallo, hallo  
Hoe gaat het?  
Hallo, hallo  
Heel goed, bedankt  
Ik ben blij om hier te zijn  
Met al mijn kleine vrienden  
Hallo, hallo  
Hoe gaat het?

Sluit eventueel af met het gebruik van een instrument ter ondersteuning van de melodie.

### Tip:

Weet u dat we ook een mooi Woord en Daad-kidslied hebben? Leuk ook om de kinderen dit lied aan te leren. Zie voor de tekst en de muziek de bijlage op blz. 24.

## 5 HANDVAARDIGHEID AFRIKAANSE MARKT

**LESDUUR:** 30 minuten

**BENODIGHEDEN:**

- Papier
- Verf en penselen
- Klei
- kleine kartonnen doosjes
- toilettrolletjes
- stof- en wolresten
- crêpepapier
- kurken
- restjes hout, ijsstokjes

### Afrikaanse markt



De kinderen maken van klei allerlei vruchten, zoals kokosnoten, sinaasappels, bananen en meloenen. Als de klei droog is, wordt alles geverfd. Kleine doosjes worden beschilderd of beplakt met papier. Eventueel kan er vooraf een houtstructuur op de papieren worden afgedrukt. Dit zijn tafels en marktkramen. De poten van deze tafels zijn van kurken gemaakt. Op de tafels kun je ook kleine opgerolde lapjes stof leggen. Versier de markt eventueel met bomen en gebouwen.



### Marktbezoekers



Teken poppetjes op toilettrollen en knip deze uit. De kinderen verven de poppetjes en geef ze een gezichtje. Laat alles goed opdrogen. Na het drogen worden de poppetjes aangekleed.

Vouw een vierkant lapje dubbel. Knip in het midden van de vouw een halsopening en een 'ritsoopening' van achteren. De kleding kan nu over de hoofden worden aangetrokken. Door gedeelten van de toilettrol in tact te houden, kun je manden voor fruit maken of trommels of rugzakken voor de baby. De baby kan getekend worden en daarna uitgeknipt. De babyrugzak wordt van stof gemaakt.



## 6 SPORT EN SPEL WATER MIKKEN

Anna haalt elke morgen water voor de hele familie. Ze doet dat met de waterzak en de bak die ze op haar hoofd draagt. Wij helpen haar vandaag.

**LESDUUR:** 30 minuten

**BENODIGHEDEN:**

- Papier voor brief of kaart
- 2 emmers water
- boterhamzakjes
- 2 pannen
- groot watervat (bijvoorbeeld container, liefst met gat in deksel)

**Vorbereiding:**

Verdeel de spelers in twee teams.

Plaats de volle emmers op ca. 10 meter afstand.

**Het spel:**

De eerste speler gaat met een pan naar de volle emmer water.

Vul de pan door één boterhamzakje te vullen met water en in de pan leeg te gieten.

Loop met de pan op het hoofd naar het grote vat en giet zoals Anna het water in het vat.

Welke groep heeft het eerst de inhoud van de emmer overgebracht in het grote vat?





## EXTRA LESIDEEËN

1

**Kidsmomentje Burkina Faso**

Nog meer horen en zien van Burkina Faso? Kijk met de leerlingen naar het kidskwartiertje waarin we van alles laten zien en horen over het land.

[www.youtube.com/watch?v=29qTw5MTr70](https://www.youtube.com/watch?v=29qTw5MTr70) of  
[www.woordendaad.nl/voor-scholen/kidsmomentje/](http://www.woordendaad.nl/voor-scholen/kidsmomentje/)



2

**Recepten Burkina Faso****Cashews**

Er worden veel cashewnoten verbouwd in Burkina Faso. Koop een zakje Fair Trade cashewnoten en deel deze uit aan de leerlingen om te proeven. *Let op leerlingen met een notenallergie!* Bij Woord en Daad zijn ook cashewnoten te bestellen voor verkoop, zie [www.woordendaad.nl/producten](http://www.woordendaad.nl/producten). Of maak eens snackballetjes met abrikoos en cashew:

**Dit heb je nodig**

- 100 gram abrikozen (gedroogd eventueel even kort voorweken in warm water)
- 100 gram cashewnoten
- Optioneel kaneel of cacao

**Zo maak je het**

Doe alle ingrediënten in een keukenmachine. Laat draaien tot alles heel fijn is. Het mengsel wordt een beetje plakkerig. Maak je handen vochtig met koud water. Draai kleine balletjes van het mengsel. Druk de balletjes goed aan. Strooi nog wat kaneel of cacao poeder over de balletjes heen. Je kunt de balletjes het best bewaren in de koelkast.

dit recept is van [puursuzanne.nl/recepten/snackballetjes-met-abrikozen](http://puursuzanne.nl/recepten/snackballetjes-met-abrikozen)

**Mango**

Mango's worden ook veel verbouwd in Burkina Faso. Koop verse (het lekkerst) of gedroogde mangostukjes en laat de leerlingen proeven. Of maak met elkaar een mangosmoothie! Kijk bijvoorbeeld op [lekkerensimpel.com/oranje-smoothie/](http://lekkerensimpel.com/oranje-smoothie/)

## Maak een krokodillen-verkeersbord!



### Hoe ga je te werk?

1. Print het werkblad uit, of trek het bord over.
2. Kleur de krokodil en de rand van het verkeersbord, of knip rode streken en beplak daarmee de rand.
3. Knip het bord uit en plak het op karton.
4. Neem een closetrol en plak het bord eraan vast.
5. Versier de closetrol met mooie strepen.

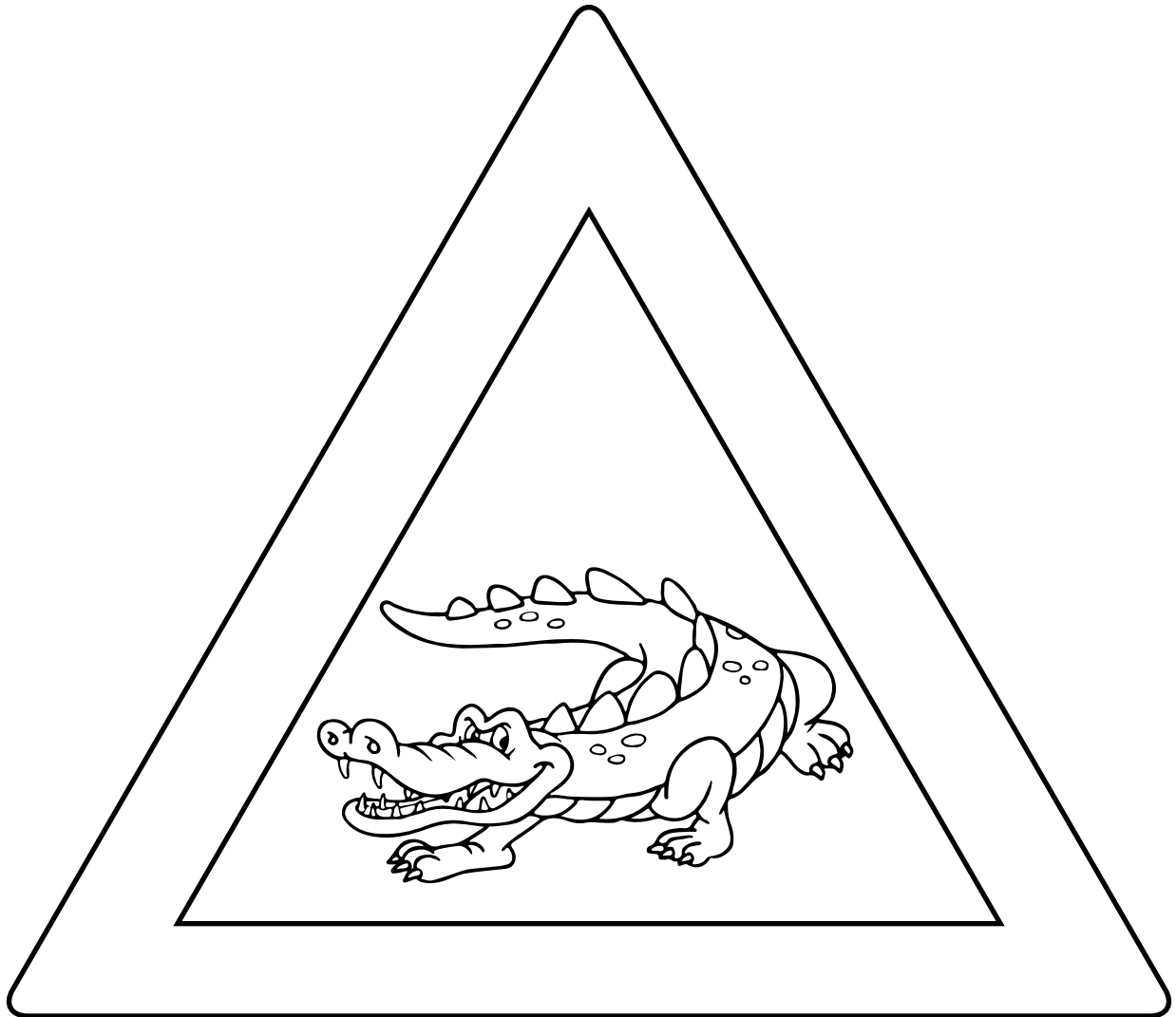
Veel succes!

### Tip:

Wil je ook sparen voor leeftijdsgenoten in Burkina Faso? Neem dan nog een closetrol. Versier die net als het verkeersbord.

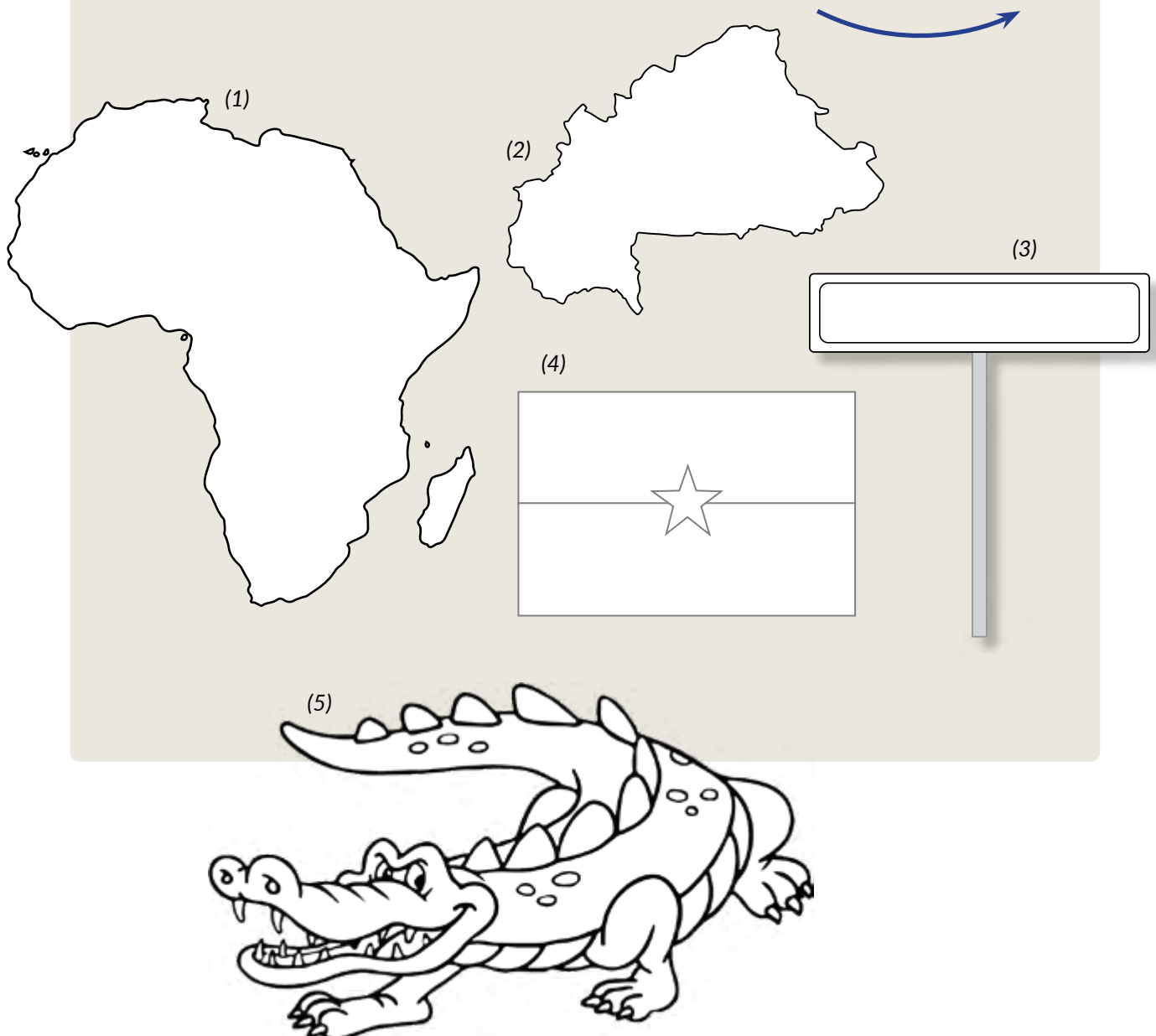
Maak aan de boven- en onderkant de closetrol dicht met een rode cirkel die je eroverheen plakt. Maak aan de bovenkant een gleuf in de cirkel. Zet deze naast je verkeersbord en sparen maar!





## Kennis en krokodillen opdrachten:

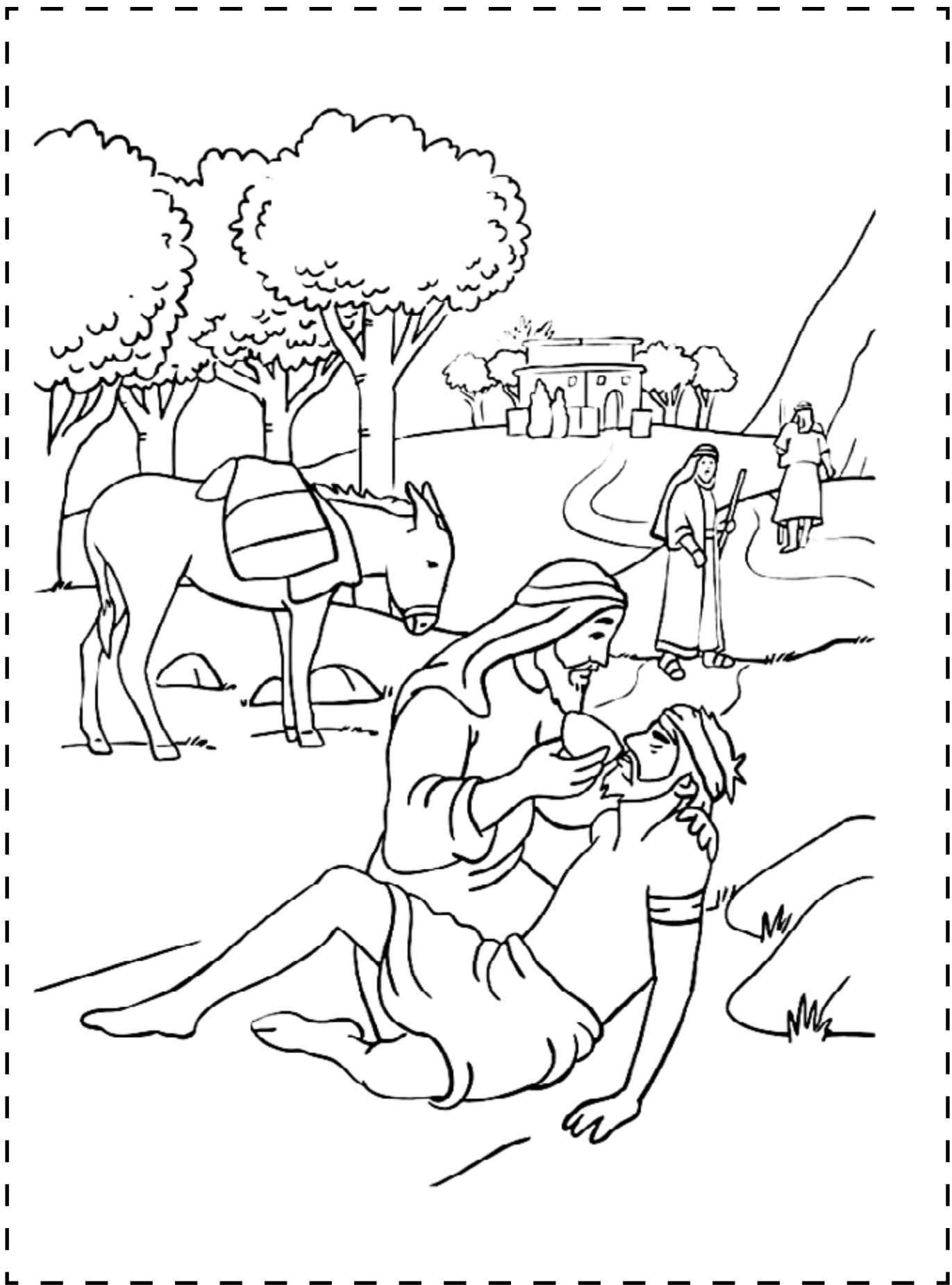
1. Teken Burkina Faso op de juiste plaats in het werelddeel Afrika (1).
2. In Burkina Faso (2) geef je aan waar de hoofdstad ligt.
3. Schrijf de naam van de hoofdstad in het lege naambord (3) eronder.
4. Woord en Daad werkt in Sahel, Est en Centre-Nord, 3 provincies in Burkina Faso, voor onderwijs en opleiding voor jongeren. Teken die provincies op de juiste plaats in afbeelding (2).
5. Om je te helpen bij het maken van een goede vlag, zie je de vlag van Burkina Faso in lichte lijnen afgedrukt (4). Kleur de vlag op de juiste manier in.
6. De krokodil onder op het blad (5) moet gebruikt worden als afbeelding voor een verkeersbord. Maak het: *Pas-op-voor-krokodillen-bord!*



Maak hier je *pas-op-voor-krokodillen-bord!*

## BIJLAGEN

KLEURPLAAT BARMHARTIGE SAMARITAAN	23
LIED DELEN, DELEN, DELEN	24
BRIEFPAPIER	25
KLEURPLAAT BURKINA FASO	27
POWERPOINT OVERZICHT	28




# Delen, delen, delen!

Kidslied 'Woord & Daad'


Tekst & Muziek: Marieke Booy, Martine van den Hazel en Willemijn de Weerd

C F C




De - len, de - len, de - len, de - len maakt je rijk.

C G G7 F C




Ge-ven, ge-ven, ge-ven, ge - ven dat is fijn. Wij zijn de kids van

F C F G C



Woord en Daad en wil - len er voor een an - der zijn en


F G7 C C



wil - len er voor een an - der zijn! *Fine*


1. Ik ken een land hier  
2. Ik ga nu heel snel  
3. Ik bid tot U, o

G F C




ver van - daan, waar kind - ren niet naar school toe gaan. Ze  
aan de slag en doe veel klus - jes met een lach. Voor  
God en Heere, wilt U ons hel - pen keer op keer? om te

F C Dm C



heb - ben wei - nig e - ten en le - ven soms op straat.  
pa - pa au - to was - sen, met oma bak ik taart en  
de - len en te ge - ven, aan de men - sen daar, wij

F G



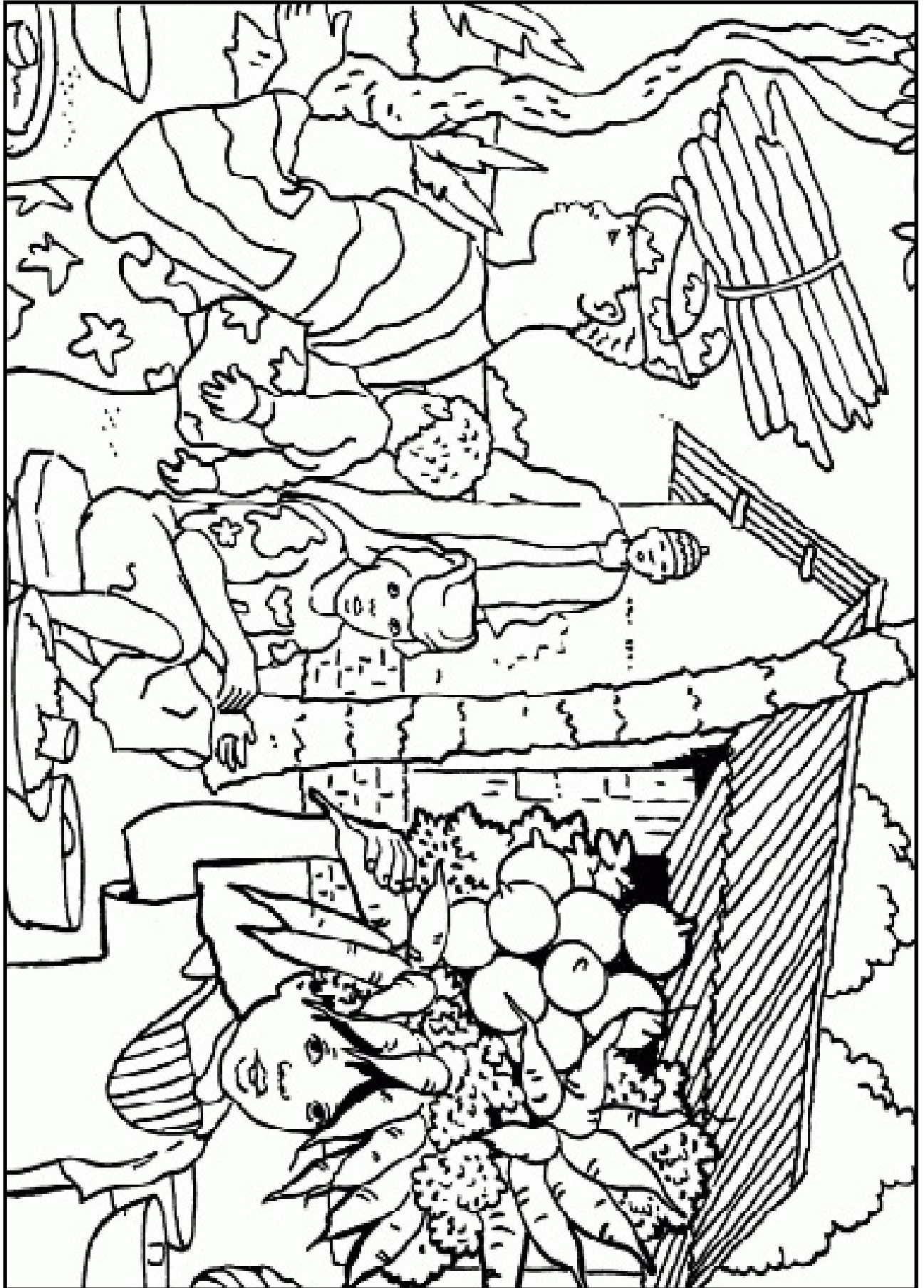
Wij kun - nen ze hel - pen, zo - dat het be - ter gaat...  
het ver - dien - de ge - ld; dat gaat naar Woord & Daad!  
vra - gen om Uw ze - gen en bid - den voor el - kaar.





# Holland





## Dia 1



## Dia 2



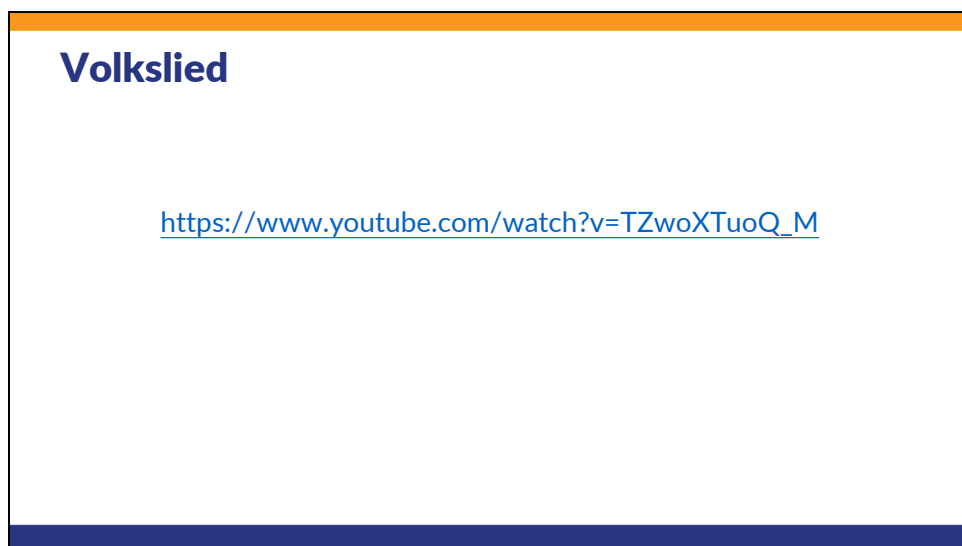
Burkina Faso ligt in West-Afrika. Het is helemaal omringd door andere landen, er is daarom geen eigen haven. Het noorden van Burkina Faso is vooral woestijngebied. De hoofdstad is Ouagadougou [Wakkadoekoe]

### Dia 3



Dit is de vlag van Burkina Faso. Eventuele uitleg, want best moeilijk: Het rood staat voor de socialistische revolutie. Groen symboliseert de rijkdom van de landbouw en de vreugde die dat de mensen oplevert. De gele ster staat voor het leidende licht van de communistische revolutie die in 1983 plaatsvond.

### Dia 4



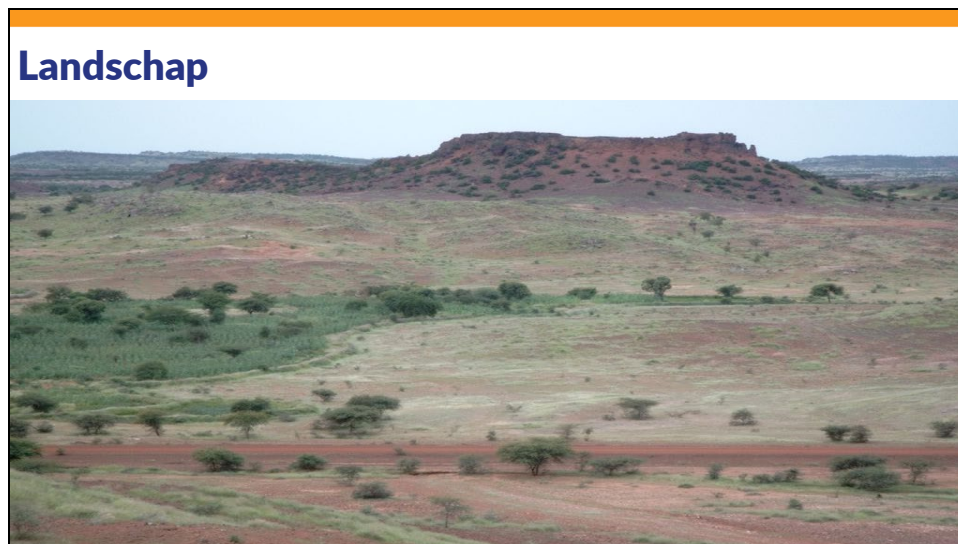
Une Seule Nuit (Een Enkele Nacht) is het **volkslied** van **Burkina Faso**

## Dia 5

<b>Religie</b>	
Islam	64%
Christendom	26%
Traditionele natuurreligies	9%

De vervolging van christenen is de laatste tijd flink toegenomen. Sinds 2020 staat Burkina Faso op de ranglijst van christenvervolging van Open Doors. Het staat op plek 23. ('23) Er vinden regelmatig aanslagen vanuit het noorden plaats richting het midden van het land. Deze aanvallen zijn vaak gerelateerd aan IS.

## Dia 6



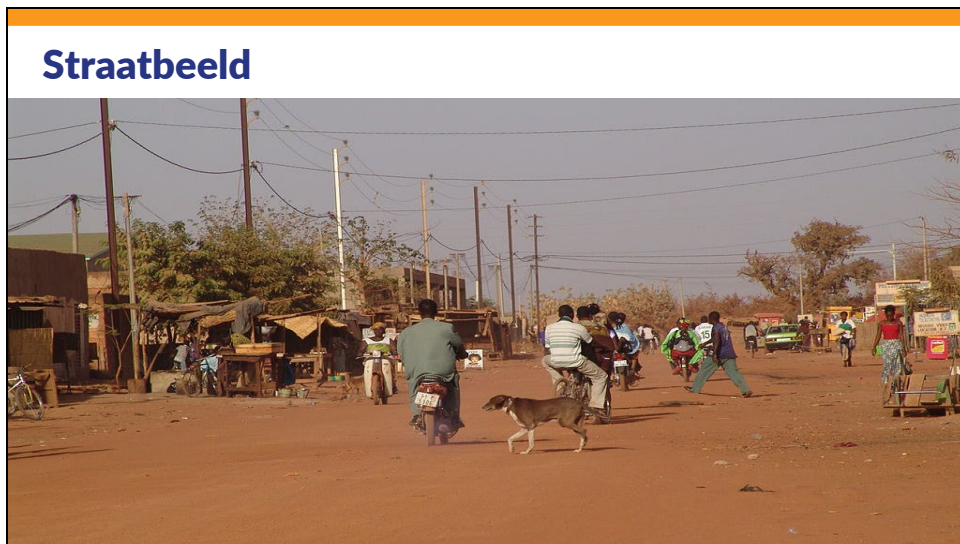
Het landschap bestaat grotendeels uit savanne, met Sahel-invloeden (woestijngebieden) in het drogere noorden. Burkina Faso heeft een tropisch klimaat met een nat en droog seizoen. De gemiddelde maximumtemperatuur in de hoofdstad Ouagadougou varieert tussen 33 en 39 °C. Neerslag valt vooral in de periode van mei tot oktober, met een sterke piek in augustus. De andere maanden valt er vrijwel geen regen.

## Dia 7



Veel fietsen, steeds meer brommers en auto's en files in de hoofdstad.

## Dia 8



Richting de dorpen is het verkeer rustiger. Je ziet veel brommers met meerdere mensen erop, die vaak ook als taxi gebruikt worden. Mensen lopen langs de kant van de weg.

## Dia 9

### Markt



Langs de kant van de weg wordt veel groente en fruit verkocht. In grotere steden en plaatsen is er vaak wel een ruimte waar de markt op één of meerdere dagen plaats vindt.

## Dia 10

### Onderwijs



Hoe zou het er op school uitzien in Burkina Faso?



## Dia 11

### Een dag uit het leven van DEBORAH (11)



Om dat te weten te komen, lopen we een dagje mee in het leven van Deborah. Ze is 11 jaar.

## Dia 12



Dit is de familie: vader, moeder, zus, broer, Deborah zelf en nog 2 zusjes

## Dia 13



Deborah wordt wakker om 5:30. Ze slaapt in haar slaapkamer met twee zusjes op een mat. De familie heeft een paar eenvoudige meubels in huis.

## Dia 14



De dag begint vroeg! Om 5:30: opstaan, gezicht wassen, tanden poetsen  
Daarna: vloer schoonvegen en het erf.  
Daarna zichzelf wassen en ontbijten met to (pap).  
Deborah leert Franse les en andere lessen van haar huiswerk.

## Dia 15



Ze gaat lopend naar school, over modderige wegen.

De school start om half 8. Ze loopt een klein half uurtje naar school. De lessen zijn van 7:30-12 uur, dan een pauze en daarna de middagklas van 15-17 u. De verschillende lessen worden gegeven door één leerkracht, die minstens middelbaar onderwijs moet hebben gehad.

## Dia 16



Dit is de school van Deborah: Ecole Primaire Privée Efore Annexe. Ze zit in de 6e klas. Ze heeft 1 leerkracht en haar klas heeft 54 leerlingen. De school heeft totaal 358 leerlingen en 8 leerkrachten. Het bestaat uit 6 klaslokalen, gemaakt van cement. Ook is er een kantoor, keuken, winkeltje, kantoor voor het sponsorprogramma, een huis voor de bewakers, toiletten en een schoolplein.

## Dia 17



Elke dag wordt gestart met een dagopening met zingen, gebed en een korte Bijbelstudie.

## Dia 18



Deborah's lokaal is groot, zodat ze in de klas ook wat bewegingsonderwijs kunnen doen. Er zijn schoolborden, tafels, een bureau voor de leerkracht en schoolmaterialen en schoolboeken.

## Dia 19



Deborah met haar meester

## Dia 20



Deborah vindt Frans en rekenen de leukste vakken.

## Dia 21



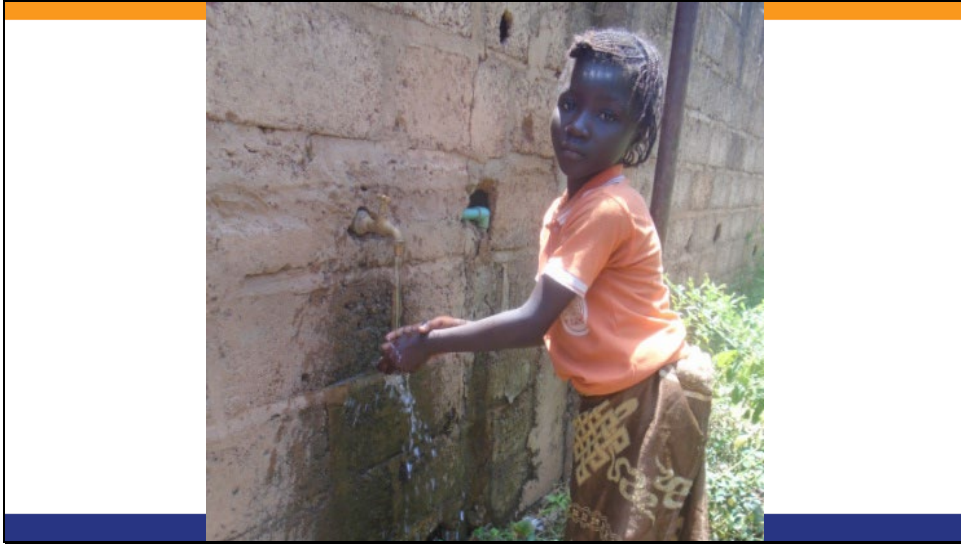
De ochtendpauze is van 10-10:30. Kinderen spelen lekker in deze tijd. Sommige kinderen hebben een beetje geld bij zich en kunnen iets kleins kopen zoals een koekje of een klein snoepje, water of pinda's.

## Dia 22



Lekker genieten in de pauze. In de schaduw is het wel fijner. Het kan heel warm worden in Burkina Faso! In de droge tijd is het vaak warmer dan 35/40 graden!

## Dia 23



Na de ochtendpauze gaat iedereen weer naar de les tot lunchtijd. Deborah gaat naar huis voor lunch: dat is meestal to. To is een maispap met een sausje. Kinderen die te ver weg wonen, eten op school en doen alvast wat huiswerk.

## Dia 24



De kinderen volgen in de middag nog twee uur les: van 15-17 uur, zodat ze op het heetst van de dag even rust hebben. Een klassenfoto met een gedeelte van de leerlingen. De camera vond het helaas ook te warm ...

## Dia 25



Als Deborah weer naar huis gaat, wachten haar nog allerlei klusjes: vloer vegen en afwassen.

## Dia 26



Of helpen met water halen of haar zusje in bad doen, boodschappen doen of huiswerk. Er is altijd veel te doen tot het donker wordt.



## Dia 27



Na alle klusjes en nog voor het avondeten is er gelukkig nog even tijd voor ontspanning: haren invlechten bij elkaar!

## Dia 28



Vandaag heeft Deborahs oudste zus gekookt! Rijst met een sausje van uien, tomaten, peper, aubergine, gedroogde vis, zout. Meestal wordt er rond 18:30 gegeten.





## Dia 29



Na het eten (rond 18:30) naar bed (19:30 bedtijd!) Er is geen elektriciteit, dus als het donker wordt, is het bedtijd.

## Dia 30

### Wat ontvangen sponsorkinderen?

-  Christelijk onderwijs
-  Een gezonde maaltijd
-  Medische zorg
-  Kleding (schooluniform)

## BID JE MEE VOOR BURKINA FASO?

