



Vier je
SPONSORDAG!

- COLOMBIA -

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1 WERELDORIENTATIE	5
2 BIJBELLES	7
3 TAAL	11
4 MUZIEK	14
5 HANDVAARDIGHEID	15
EXTRA LESIDEEEN	20
BIJLAGEN	21

INLEIDING

Beste leerkracht,

U sponsort met uw school of klas één of meerdere kinderen via Woord en Daad. Daar willen we u allereerst hartelijk voor bedanken! Door uw sponsoring krijgen kinderen, die opgroeien in grote armoede, weer perspectief en zicht op een hoopvolle toekomst.

Het is vaak een hele uitdaging om uw leerlingen doorlopend betrokken te houden bij uw sponsorkind(eren). Deze lessen willen u daarbij ondersteunen. Door een ochtend of middag speciaal (het land van) uw sponsorkind in het zonnetje te zetten, hopen we de verbinding te versterken. Voor u ligt daarom een aantal lessen over werklanden van Woord en Daad, geschikt om een speciale sponsordag te houden.

De lessen zijn globale opzetten waar u zelf verdieping of vereenvoudiging kunt toepassen om het toe te spitsen voor uw groep. U kunt alle lessen geven, of een gedeelte hiervan. Naast de algemene lessen is er per land een korte intro PowerPoint toegevoegd die gebruikt kan worden tijdens de les wereldoriëntatie.

- Meer informatie over de landen waar Woord en Daad werkt kunt u hier vinden: www.woordendaad.nl/waaraan-wij-werken
- Meer informatie over de onderwijsprojecten in de verschillende landen vindt u hier: www.woordendaad.nl/onderwijs/

Als daar behoefte aan is, komen wij daarnaast op een later moment graag zelf vertellen over het land, de mogelijkheden voor onderwijs enzovoort. Onze collega's stemmen de voorlichting af op het niveau van de groep, dus voor groep 1-8 geschikt. Meer informatie of het aanvragen van een presentatie kan via presentatie@woordendaad.nl.

We waarderen het erg als u, nadat u (een gedeelte van) de lessen gegeven hebt, ook daadwerkelijk in actie komt met uw leerlingen. Er is voor de projecten en programma's van Woord en Daad voor goed christelijk onderwijs wereldwijd, jaarlijks een groot bedrag nodig. Maak gebruik van onze gratis kant en klare actiematerialen zoals de klus- en muntkaart, de bouwplaat, de sponsorlijst en laat u inspireren door onze actietips. Meer informatie over onze projecten: www.woordendaad.nl/projecten. Aanvragen van materiaal kan via info@woordendaad.nl.

Geld kan overgemaakt worden naar Stichting Woord en Daad te Gorinchem, IBAN: NL64RABO 0385487088, o.v.v. de schoolnaam en plaats of gebruik het actiegeld om het sponsorgeld voor uw sponsorkind(eren) sneller te sparen.

We wensen u veel plezier toe met het gebruik van de lessen en mogelijk het organiseren van een actie voor Woord en Daad. Wij vinden het erg leuk om te horen wat u van de lessen vond.

Heel veel succes!

Team Basisscholen

Ineke, Lisette en Willemien

UITLEG SYMBOLEN

Om de handleiding overzichtelijk te houden is er gewerkt met verschillende symbolen. Hieronder zijn de symbolen uitgelegd met betekenis:

Symbool	Betekenis
	Gesprek en uitleg
	Opdracht voor de leerlingen
	Interactief spel of puzzel
	Creatieve opdracht
	Het kijken van een filmpje
	Activiteit



1 WERELDORIËNTATIE

Start na de dagopening direct met de les wereldoriëntatie. Dit vormt namelijk de basis voor heel de dag. De leerlingen bouwen bij de andere lessen voort op datgene wat hier geleerd is. De leerlingen zijn tijdens deze les voornamelijk aan het luisteren en kijken.

DOEL

De leerlingen weten wat de belangrijkste kenmerken van het gekozen land. Hierbij komen de volgende aspecten aan bod: vlag, taal, cultuur, godsdienst en het landschap, onderwijs.

LESDUUR: 45 minuten

BENODIGHEDEN:

- PowerPoint presentatie Colombia

Intro



Onderbouw: Vertel de leerlingen dat ze in een vliegtuig stappen en naar het gekozen land vliegen zet eventueel de stoelen in busvorm, om een vliegtuig na te bootsen. Neem samen een paar bochten en hobbels, stijg en daal, en kom in de stemming van de verre reis.



Midden-/bovenbouw: Maak op het bord een groot woordweb. Binnen in het web komt het land: Colombia. Vraag de leerlingen om de beurt om iets op te schrijven. Waar denken ze aan? Probeer het woordweb zo ver mogelijk uit te breiden.

Zoek het land op via Google Earth. Wat valt kinderen op?

Laat het volkslied horen > YouTube, zoekwoord: Colombia, of zie PowerPoint.

Kern



Laat de PowerPoint presentatie zien. Vertel allereerst heel kort informatie over het land. Deze informatie is o.a. te vinden op www.woordendaad.nl/waaraan-wij-werken. Kijk ook eens op www.landenweb.nl. Vertel iets over het aantal inwoners en waar het land op de wereldkaart ligt.

Denk bij het bespreken vooral aan de cultuur, godsdienst en het landschap.

Sluit af met een stukje over het onderwijs in het land. Info over het christelijk onderwijs per land via Woord en Daad is te vinden op www.woordendaad.nl/onderwijs/ en dan doorklikken naar Colombia.



Afsluiting

Kijk als afsluiting terug naar het woordweb wat aan het begin van de les gemaakt is. Komen de dingen overeen die daarin zijn opgeschreven met wat in de les aan de orde gekomen is? Vraag de leerlingen nu een leerdoel op te schrijven voor deze dag. Wat willen zij nog meer te weten komen over het land? Schrijf dit op een groot vel en hang dit voor in de klas op.

Websites

Op een site als www.schooltv.nl of www.samsam.net zijn via de zoekfunctie vaak korte, informatieve filmpjes per land te vinden. Check altijd wel eerst even of het bij het niveau van uw leerlingen en de identiteit van uw school past.

2 BIJBELLES

GELIJKENIS VAN DE BARMHARTIGE SAMARITAAN

Lukas 10:25-37

DOEL

- De kinderen weten wie hun naaste is en hoe ze met hun naaste om moeten gaan.
- De kinderen denken na over de manier hoe zij hun naaste (dichtbij en ver weg, in oorlogs- en geweldsgebieden, of gebieden van grote armoede) kunnen helpen.
- De kinderen leren dat het in dit leven gaat om wat jij doet, niet om wie je bent of wie de ander is.

LESDUUR: 45 minuten

BENODIGHEDEN:

- Bijbel

VERWERKING:

- kleurplaat, zie blz. 22

Bordschets

Voor wie ben ik een naaste?

Achtergrondinformatie

Het spreken in gelijkenissen (parabels) was voor Jezus een volkomen natuurlijke manier van spreken, en was kenmerkend van zijn stijl van leren. Aan het begin van het Evangelie naar Markus – nadat Jezus maar net begonnen was met zijn bediening – staat dat Jezus ‘alleen in gelijkenissen tot het sprak’. Het moet ons duidelijk zijn dat, wanneer we het denken van Jezus zelf willen begrijpen, we geen beter studieobject kunnen vinden dan zijn gelijkenissen. Wij mogen deze gelijkenissen bestuderen met een open verstand en hart - open om te leren en open om vreugde toe te laten.

Intro

We gaan luisteren naar een verhaal wat Jezus zelf heeft verteld. Ook wij kunnen wat leren van dit verhaal. Het gaat over een man die langs de kant van de weg ligt. Hij is overvallen door rovers en heeft hulp nodig. Zou iemand hem willen helpen? Nee, niet iedereen.

Brugzin

Je hoort in deze vertelling dat een wetgeleerde aan Jezus vraagt wie zijn naaste is. Aan het einde van de vertelling vraag ik of jullie weten wie jouw naaste is, maar ook voor wie jij een naaste kan zijn.

Vertelling

Er komt een man naar Jezus toe, een wetgeleerde. Hij wil Jezus iets vragen, een lastige en

gemene vraag. Hij wil Jezus verzoeken. Hij vraagt: 'Jezus, wat moet ik doen om in de hemel te komen? De wetgeleerde vraagt dit niet omdat hij het niet weet, maar hij wil kijken of Jezus wel echt iets weet.

Jezus antwoordt hem en zegt: 'Wat staat er in de wet geschreven?' Jezus maakt er een leergesprek van. Iedereen kan in de Bijbel lezen hoe je moet leven en lief hebben. De wetgeleerde weet dit erg goed.

De man antwoordt en zegt: 'Hebt de Heere uw God lief met heel uw hart en ziel, met al uw krachten en verstand. En houd ook van je naaste net zo veel als van jezelf'. Toen zei Jezus: 'Je hebt goed geantwoord. Doe dat, en u zult leven'. Maar juist daar had de man nog een vraag over. 'Jezus, wie is mijn naaste?' Over wie je naaste was waren nog best wat discussies. Naaste betekend oorspronkelijk iemand met wie je omgang hebt. Meestal werden geloofsgenoten hier onder gerekend. Maar Jezus gaat deze discussie helemaal niet aan. Hij neemt als voorbeeld een onbesneden Samaritaan die zijn hart volgt en zijn volle plicht doet. Als antwoord geeft Jezus een verhaal. Voor mensen is het soms moeilijk om echt lief te hebben, Jezus probeert ons kracht te geven door een gelijkenis te vertellen.

Er was eens een man die ging op reis van Jeruzalem naar Jericho. De weg van Jeruzalem naar Jericho is een lange weg 27 kilometer. Op maar een enkel stuk is de weg steil en rotsachtig, een ideale plek voor de rovers. De weg waar hij over moest was erg stil en verlaten. Er waren rosten en in het gebied wonen geen mensen. Terwijl hij langs de kale heuvels en de grote rotsblokken liep kwamen er van achter de struiken ineens rovers op hem af met stokken. Ze sloegen hem bont en blauw, pakte al zijn spullen af en gingen weer weg. Ze lieten hem half dood liggen.

De man kon niets doen en lag daar op de weg. Maar na een poosje hoorde hij voetstappen. Toen de voetstappen wat dichterbij kwamen en hij even opkeek zag hij dat het een priester was. De man dacht, die zal mij vast wel helpen. Maar wat gebeurt er nu? De priester ziet de man wel liggen op de grond, hij ziet ook dat de gewonde man hulp nodig heeft. Maar hij gaat snel aan de andere kant van de weg lopen en gaat er snel voorbij. De gewonde man blijft liggen in de brandende zon. Zou er nog iemand anders langs komen? Zou er nog iemand zijn die hem komt helpen?

Na een tijdje hoort hij weer voetstappen. Ze komen steeds dichterbij. De man kijkt even op en ziet dat er een Leviet aan komt. Een leviet werkt ook in de tempel. Iemand die in de tempel werkt zal hem vast wel helpen. Maar nee, ook de Leviet ziet de gewonde man liggen maar loopt er met een grote boog omheen en gaat ook verder zonder te helpen. Toevallig komt er dan een priester langs. Maar het is niet zo toevallig dat Jezus juist voor deze twee mensen koos. De priester en de leviet hoef je niet te vragen wie hun naaste zijn, zij zullen toch wel helpen?! Daar ligt hij, wat heeft hij een pijn. Zou er nog iemand langs komen, zou er nog iemand zijn die hem komt helpen? Hij ligt er al zo'n tijd.

Na een poosje hoort hij weer voetstappen. Hij kijkt op en ziet een man op een ezel. Als de voetstappen dichterbij komen kijkt hij nog een keertje op om te kijken wie er aan komt. O, wat

schrikt hij. Het is een Samaritaan, een vijand van hem. Die zal hem vast niet helpen, hij zal hem vast uitlachen.

Maar kijk eens, wat gebeurt er nu. De ezel stopt en de Samaritaan stapt af. De man knielt bij hem neer en geeft hem wat water te drinken. Daarna kijkt hij naar zijn wonden en hij verzorgt ze en doet er verband om. Daarna tilt hij de man op en legt hem op zijn ezel. Hij neemt hem mee naar een herberg en zorgt daar nog verder voor hem.

De Samaritanen werden door de Joden nog meer gehaat dan de heidenen. De verhoudingen waren in die dagen erg gespannen. De man heeft meer haast dan de priester en de leviet. Hij is een handelaar en tijd is geld. Voor de Samaritaan was het gevaar voor rovers ook nog eens veel groter, je zou dus verwachten dat hij zeker nu hij daar iemand ziet liggen er snel vandoor zou gaan.

De volgende morgen moet de Samaritaan verder reizen maar hij zegt tegen de baas van de herberg; 'zorg zo goed mogelijk voor hem, ik zal weer terugkomen en alles betalen'.

Als Jezus zijn verhaal heeft verteld vraagt hij aan de man: 'Wie van deze drie denkt u dat de naaste is geweest van de gewonde man, wie is er goed geweest voor de gewonde man? De Priester de Leviet of de Samaritaan?' Nou, dat is nogal een makkelijke vraag he . 'De laatste van de drie, die heeft goed gedaan' zegt de wetgeleerde!

Toen gaf Jezus een moeilijke opdracht: Ga heen, en doe net als hem'. Iets wat wel moeilijk was voor deze geleerde man. Hij wist wel hoe hij moest leven, maar uiteindelijk vond hij het wel moeilijk omdat hij het niet zo graag deed.

Toepassing



Wees niet alleen lief voor mensen waar je van houdt, maar zorg goed voor alle mensen. Dus ook als je ziet wanneer een kind in de problemen zit die jij niet zo leuk vindt. Denk niet: iemand anders helpt hem wel. Nee, Jezus zegt vandaag tegen jou: Wees goed voor alle mensen, ook als het je vriend niet is.

- Voor wie ben jij een naaste of zou jij een naaste kunnen zijn?

Omdat we het hebben over onze naaste, is het belangrijk dat de kinderen voorbeelden bedenken van mensen uit hun eigen omgeving: een (minder populair) klasgenootje, een (eenzame) oudere, de vrouw met de straatkrant bij de supermarkt, enz. Maar zorg voor de 'verre naaste' is net zo belangrijk.

- Is iemand ook weleens een naaste voor jón geweest, zodat jij geholpen werd?

De focus van het verhaal ligt op het geholpen worden, maar ook op het helpen. Ten diepste kunnen wij geen barmhartigheid bewijzen als wij niet eerst barmhartigheid hebben ontvangen.

De vraag is: Wil jij je laten helpen door de Heere Jezus? Wie geholpen is, gaat zelf ook helpen. Niet slaafs, maar als vanzelf. Je beseft het zelf niet eens (Mattheus 25).

Stel je voor dat jij 5 euro vindt. Wat zou jij met dat geld doen?

Maak een top drie met meest voorkomende antwoorden. Bespreek de volgende vragen:

- Heb je weleens iets aan een goed doel gegeven?
- Waarom wel/niet?
- Wanneer zou je dat wel doen?
- Waarom wel/niet?
- Wanneer zou je dat wel doen?

Gebedspunten

- De liefde van de Heere Jezus in ons hart, zodat we Zijn liefde doorgeven aan onze naaste
- Bewaring voor de neiging om onszelf op de voorgrond zetten in wat we doen en denken.
- Leren onszelf weg te cijferen, om nederig en dienstbaar te zijn aan anderen, om geduld met hen te hebben en vriendelijk voor hen te zijn (zoals de Heere Jezus Zelf dat was).
- Hart voor onze naaste, ver weg en dichtbij. Ook als het onze vriend niet is. Concreet: meelevend/medelijden met mensen, die het moeilijk hebben:
 - Uitdelen van ons bezit (geld, kleding, voedsel) aan de armen;
 - Een karweitje doen voor mensen die oud of ziek zijn;
 - Luisteren naar/een praatje maken met mensen, die verdriet kennen;
 - Aandacht hebben voor elkaar: geduld met elkaar, complimentjes geven, etc.



Verwerking

Zie de bijlage op blz. 22.

Psalmen

Ps. 72: 7 Nooddriftigen zal Hij verschonen

Ps. 113: 4 Wie is aan onze God gelijk

Ps. 133: 3 Waar liefde woont, gebiedt de HEER' den zegen

Ps. 146: 5 't Is de HEER', Die 't recht der armen

Liederen

- Neem mijn leven laat het Heer.
- Jezus zegt ons 'schijn met een heldere pracht'.
- Laat mij zijn een instrument
- Ga niet alleen door het leven

Mogelijke andere verhalen:

- Tabitha: Handelingen 9: 36-43
- Arm – rijk: Jacobus 5: 1-6

3 TAAL
POST!**DOEL**

- De leerlingen leren dat het goed is om post te sturen naar hun sponsorkind(eren)
- De leerlingen maken zelf een tekening of brief voor hun sponsorkind(eren), individueel of in een groepje.
- Schrijven in een andere taal: Engels of Spaans

LESDUUR: 60 minuten

BENODIGHEDEN:

- Papier voor brief of kaart
- Voorbeeldzinnen: woordendaad.nl/voor-sponsors/voorbeeldzinnen/
- Verwerking: een brief voor Colombia zie blz. 12
- Uitleg sturen post: woordendaad.nl/voor-sponsors/contact-met-mijn-sponsorkind/
- Eventueel de voorbeelden sponsorbriefpapier 'molen' en 'holland elements', zie blz. 24 en 25

Introductie

Start met een gesprekje over post. Krijgen kinderen nog weleens echte post of gaat alles digitaal? Wat vinden ze leuker? (bijvoorbeeld een appje of een echte verjaardagskaart door de bus?). Ontvangen ze weleens post uit het buitenland? Hoe zorgen ze ervoor dat ze die post toch kunnen lezen? (Google translate?) Laat het filmpje van Heleen en Anderson zien: www.youtube.com/watch?v=cNQ2EESp34w&list=PLTqHBmLWxhooTLwd8peFQWDhmaR-KXYrL&index=50

**Kern:**

Laat de leerlingen werken aan mooie post voor hun sponsorkind. Op blz. 12 is een voorbeeld te zien op welke wijze mooie post gemaakt en verstuurd kan worden. Spreek af of kinderen individueel of in groepjes aan de slag gaan met de post. Gebruiken ze het voorbeeld van blz. 12 of ontwerpen ze zelf briefpapier? Eventueel kunnen ook de voorbeelden van blz. 24 en 25 gebruikt worden.



Wat wordt er verwacht? Hoe lang moet de brief zijn en wordt de brief in het Engels of misschien wel in het Spaans geschreven? Wat moet in ieder geval in de brief staan?

Afsluiting:

Kies ter afsluiting enkele brieven of kaarten uit en laat de leerlingen hun brief of kaart showen of voorlezen. Zorg dat de post in één envelop verzameld wordt en stuur dit op naar:

Woord en Daad, Postbus 560, 4200 AN Gorinchem

(zie: woordendaad.nl/voor-sponsors/contact-met-mijn-sponsorkind/) voor het juist versturen van de post).

Een brief voor Colombia!



Post is heel belangrijk voor de sponsorkinderen.

Daarom maken we deze keer postpapier dat leeftijdsgenoten in Colombia zal aanspreken. Versier de rand zo mooi mogelijk. Vervolgens schrijf je in het Engels(!) of Spaans een brief.

Deze brief mag je sturen naar ons kantoor in Gorinchem. Wij zullen er dan voor zorgen dat jouw brief naar Colombia gestuurd wordt!

Dit is het adres:

Stichting Woord en Daad
Postbus 560
4200 AN Gorinchem

Tip:

vind je het moeilijk om een hele brief in het Engels of Spaans te schrijven? Dan kun je kijken bij de voorbeeldzinnen op onze website.

Die zinnen kun je vinden op :

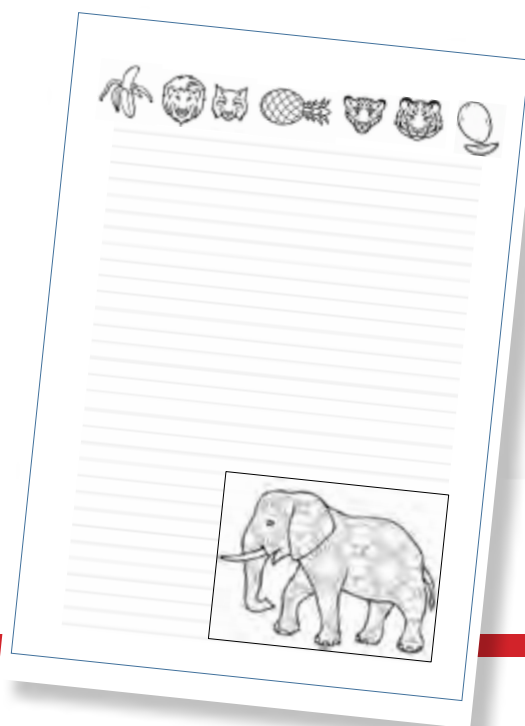
www.woordendaad.nl/voor-sponsors/voorbeeldzinnen/



Idee:

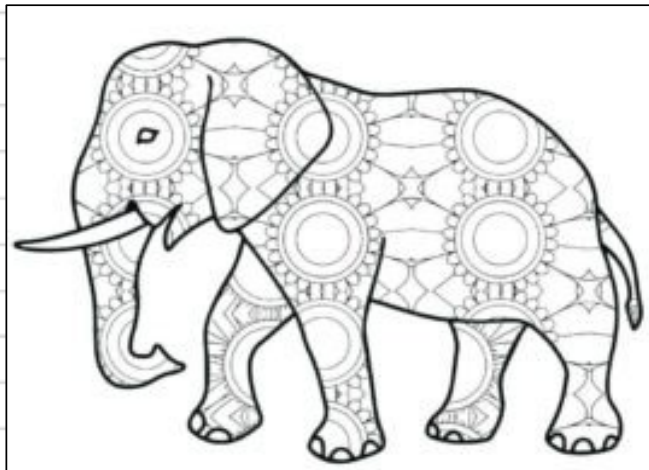
Natuurlijk kun je ook je eigen briefpapier maken. Denk er dan wel aan dat alles in een envelop moet passen!

Succes!





A series of horizontal lines for writing, consisting of 18 lines.



4 MUZIEK LUNA LUNERA

DOEL

- De leerlingen leren dat er in Colombia Spaans gesproken wordt.
- De leerlingen leren een Spaans kinderliedje

LESDUUR: 30 minuten

BENODIGHEDEN:

- Om zelf de uitspraak te leren: Google-Translate
- Filmpje van het lied: www.youtube.com/watch?v=GejdoUYdwQA
(Zoekwoorden: YouTube, luna lunera)



Introductie:

Vertel de leerlingen dat Spaans de taal is die in Guatemala en Colombia gesproken wordt, omdat Spanje de kolonisator was in deze landen in het verleden (korte uitleg kolonisator). Als inleiding op het lied kunt u vertellen dat sponsorkinderen in Colombia en Guatemala het liedje wat de leerlingen nu leren, ook aanleren.



Kern:

Laat het liedje aan de leerlingen horen via YouTube. De vertaling van het lied staat ook op het filmpje afgebeeld. www.youtube.com/watch?v=GejdoUYdwQA
(Zoekwoorden: Luna Lunera) Vertel de kinderen wat de vertaling is van het liedje.

Tekst:

Luna lunera
Cascabelera
Los ojos azules
La cara morena.

Vertaling:

Maan, lief maantje,
vrolijk en lichthoofdig
Met blauwe ogen
en een donker gezicht.

Luna lunera,
Cascabelera
Debajo de la cama
Tienes la cena

Maan, lief maantje,
vrolijk en lichthoofdig
Onder het bed
staat je avondeten.

Luna lunera,
Cascabelera,
Cinco pollitos
Y una ternera

Maan, lief maantje,
vrolijk en lichthoofdig
Vijf kuikentjes
en een kalfje.

Afsluiting:

Sluit eventueel af met het gebruik van een xylofoon ter ondersteuning van de melodie.

Tip:

Weet u dat we ook een mooi Woord en Daad-kidslied hebben? Leuk ook om de kinderen dit lied aan te leren. Zie voor de tekst en de muziek de bijlage op blz. 23.

5 HANDVAARDIGHEID SPAREN VOOR COLOMBIA

1

LESDUUR: 50 minuten

BENODIGHEDEN:

- geprint voorbeeld zie blz. 16
- potloden en/of verf en penselen
- schaar of prikpen
- lijm

Hoe ga je te werk?



1. Print de vlaggenspaarpot uit op stevig papier. Heb je geen stevig printpapier, plak dan de uitgeknipte spaarpot op stevig karton.
2. Knip uit over de dikke zwarte lijnen.
3. Kleur of verf de vlag in Colombiaanse kleuren (geel, blauw, rood) en het spaarvarken in de kleur die jij leuk vindt.
4. Vouw op de lijnen.
5. Knip op de ----- lijnen.
6. Prik of knip de gleuf in de bovenrand. (Als je straks de spaarpot in elkaar plakt, moet je even kijken of de plakrand niet in de weg zit en het dus ook nodig is de gleuf in de plakrand te maken).
7. Smeer de plakranden in met lijm en plak zo de spaarpot dicht. Je ziet nu vanzelf hoe makkelijk het is om een vlaggenspaarpot in elkaar te plakken!

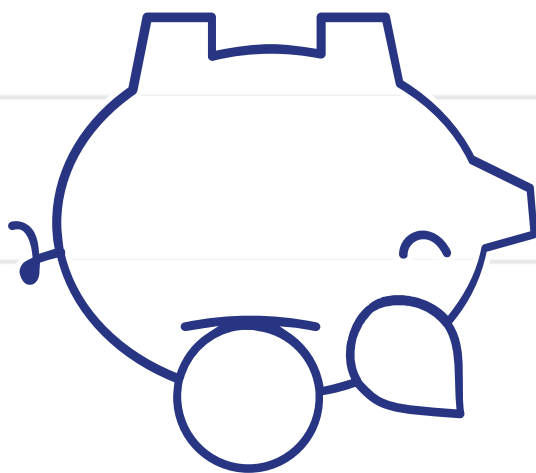
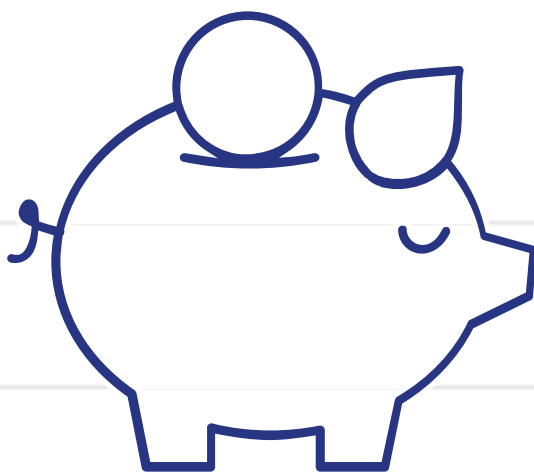
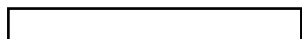
Tip:



Ga met je mooie spaarpot naar opa, oma, papa, mama, je tante, buurman, meester of juf. Vertel hen over kinderen in Colombia en vraag of zij de spaarpot helpen vullen.

Veel succes!





2

DOE MEE EN WIN!

Hoe ga je te werk?



1. Print het spelbord, de dobbelsteen en de pionnen uit.
2. Knip de dobbelsteen uit, vouw over de stippellijnen en plak 'm netjes in elkaar.
3. Knip de cirkels uit en knip de stippellijn in. Smeer lijm langs één kant van de stippellijn en schuif de ingesmeerde kant onder de andere kant door en plak zo de pion vast.
4. Leg het spelbord en pen en papier klaar.
5. Gooi allemaal één keer met de dobbelsteen. Degene die het hoogst aantal pesos gooit, mag beginnen.
6. Speler 1 gooit en zet de pion op het eerste vakje met de juiste munt. (Bijvoorbeeld: je gooit 10 pesos, dan zet je je pion op het allereerste vakje met 10 pesos.)
7. Schrijf op dat jij 10 pesos hebt verzameld.
8. Iedere speler houdt de eigen punten bij.
9. Wanneer alle spelers met hun pion zijn aangekomen bij het spaarvarken worden de bedragen opgeteld. De speler met het hoogste bedrag pesos heeft gewonnen.

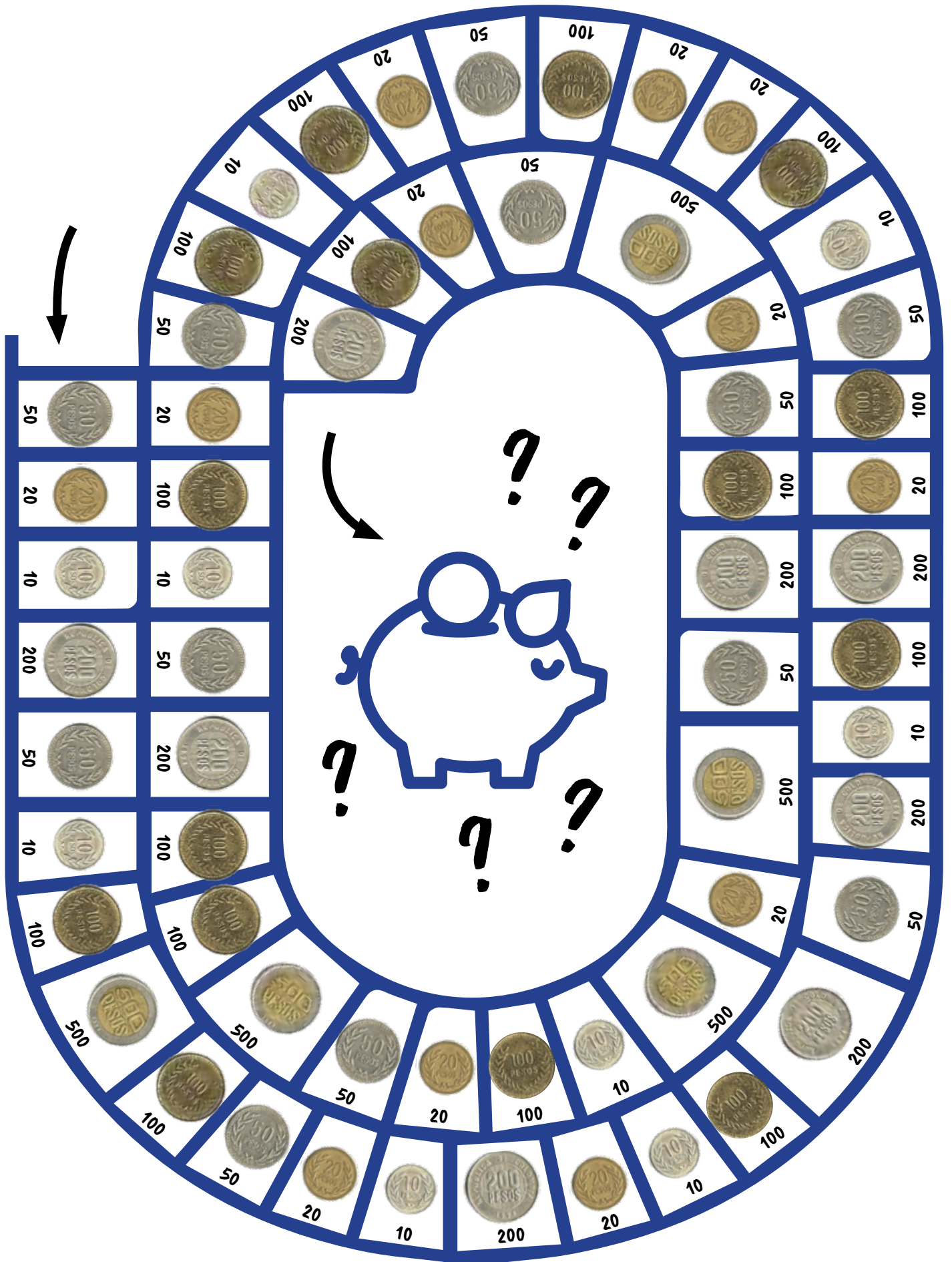
Tip:

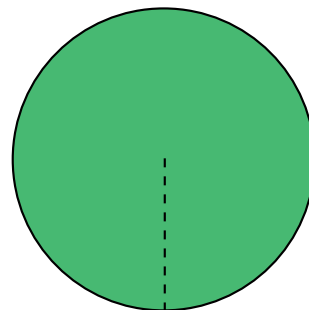
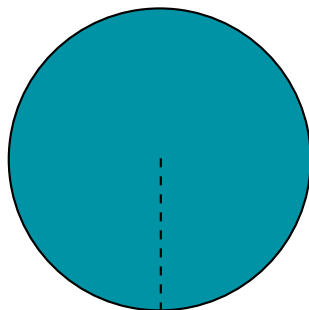
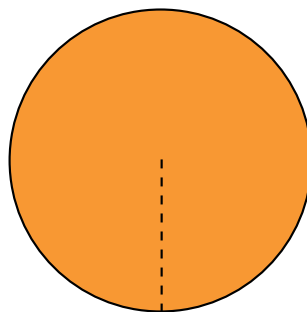
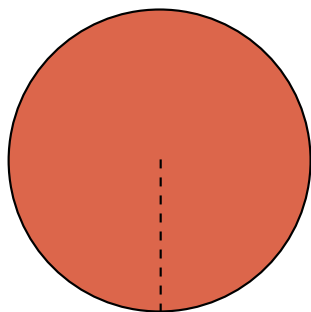
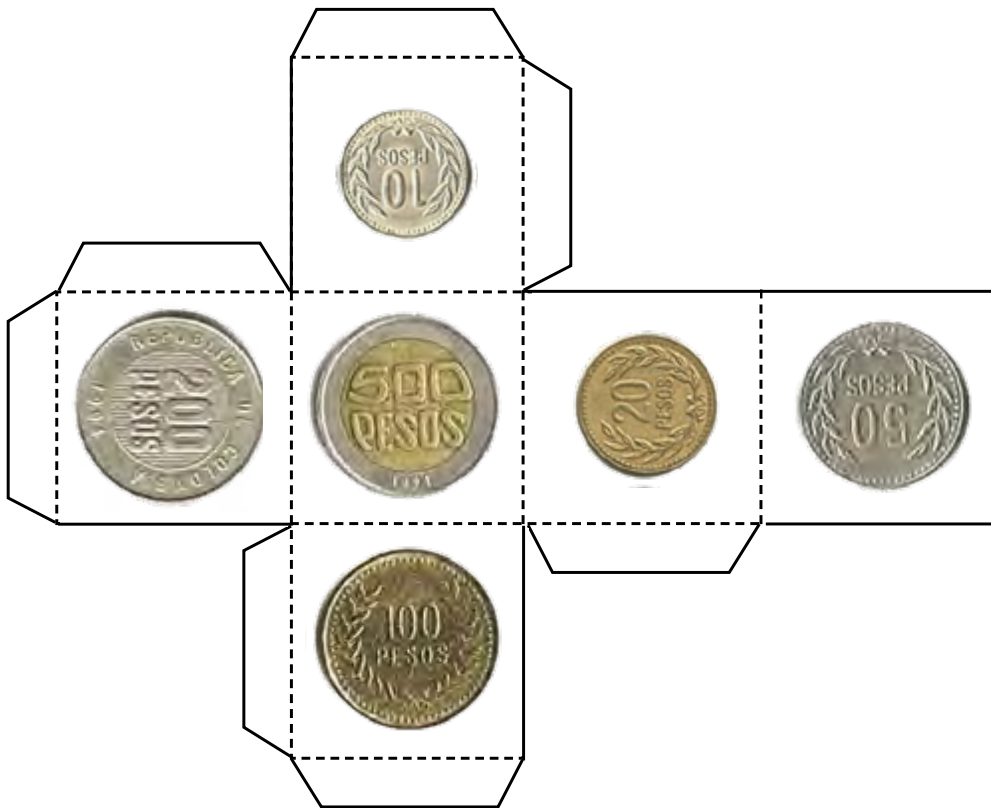


Misschien kun je er wel een echt spaarsysteem bij bedenken, zodat Colombiaanse leeftijdsgenoten door jullie spel geholpen kunnen worden. Wij zijn benieuwd of jullie daar iets leuks voor kunnen bedenken ...

Veel speelplezier
en veel spaarplezier!







EXTRA LESIDEEËN

1

Kidsmomentje Colombia



Nog meer horen en zien van Colombia? Kijk met de leerlingen naar het kidskwartiertje waarin we van alles laten zien en horen over het land.

www.youtube.com/watch?v=RF6rk8ETeco&t=13s of
www.woordendaad.nl/voor-scholen/kidsmomentje/



2

Etensweetje uit Colombia



Kijk hij zit klaar om te gaan genieten!

Kunt u/ jij ook zo genieten van een lekker ontbijtje? Dat kunnen ze in Colombia ook.

Lees maar mee...



Ontbijt

Ontbijt in Colombia kan een feestje zijn. Elke vruchtensmoothie van vers fruit is een traktatie! Daarnaast eet men vaak twee stuks fruit in de ochtend zoals bijvoorbeeld gesneden papaya en meloen of mango. Dit in combinatie met *huevos revueltos* (scrambled eggs) begeleid door de beroemde *arepa's* (een Colombiaanse dikke mais tortilla) en eventueel een zacht broodje.

Als je hier een zwarte koffie bij wilt, vraag dan om een "tinto". Café is namelijk een grote bak melk met een klein wolkje koffie.

Probeer ook eens de *agua panela*: een zoet drankje gebaseerd op rietsuiker. Colombianen zijn tevens dol op chocolademelk in de ochtend. In de dorpjes wordt er 's ochtends ook vaak een heldere soep gegeten op basis van bouillon, vlees en aardappels.

(bron: <https://colombia.nl/reistips/heerlijk-colombiaans-eten/>)

Tip:

Gebruik in de pauze iets uit het ontbijt van Colombia om helemaal in de sfeer te komen/blijven.

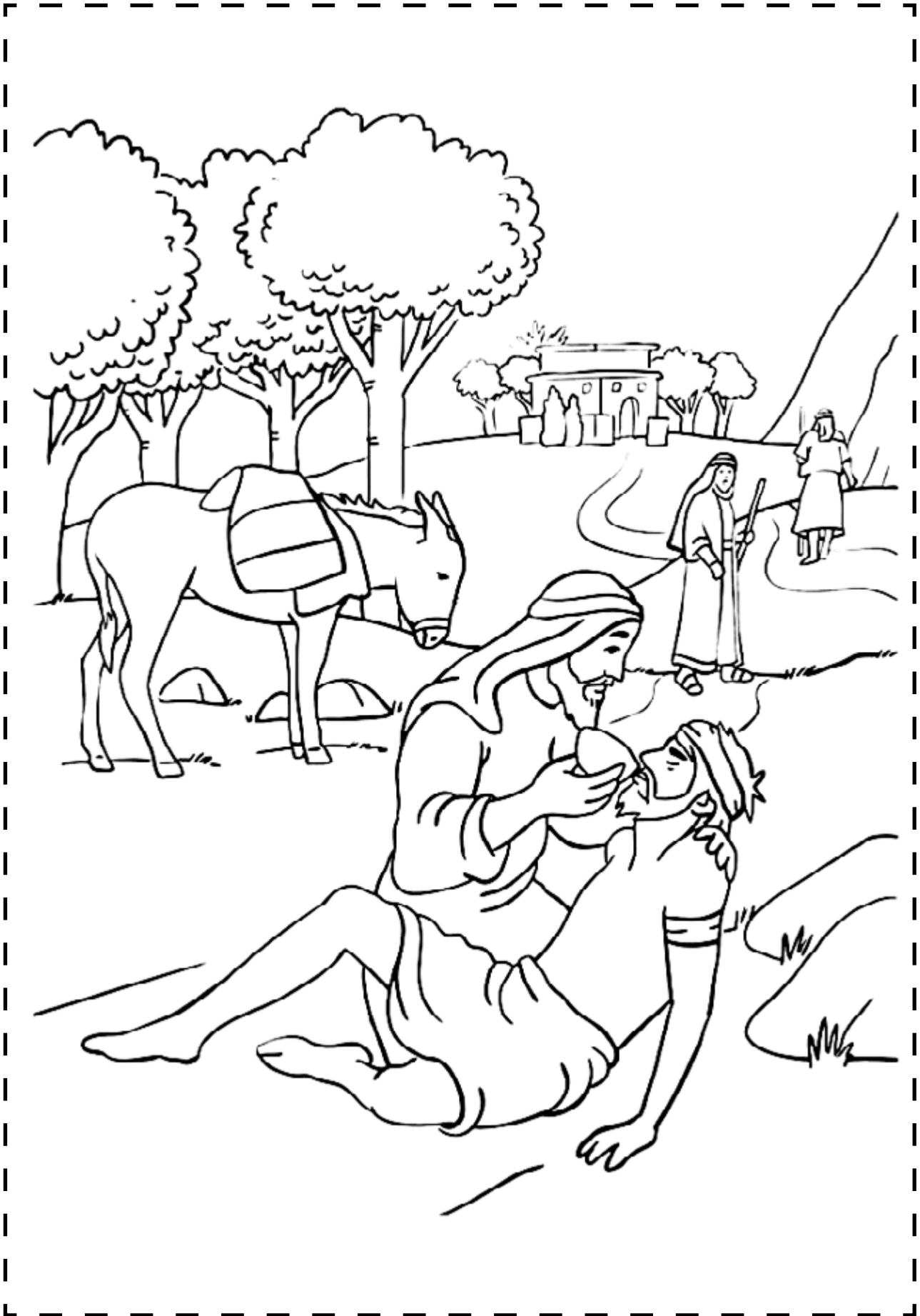
Een recept voor zo'n heerlijke smoothie is bijvoorbeeld hier te vinden:

www.gezondantafel.nl/recepten/drankjes/smoothie-met-papaja-mango-en-limoen-deliciously-ella/

Eet smakelijk!

BIJLAGEN

KLEURPLAAT BARMHARTIGE SAMARITAAN	22
LIED DELEN, DELEN, DELEN	23
POSTPAPIER	24
KLEURPLAAT COLOMBIA	26
POWERPOINT OVERZICHT	27




Delen, delen, delen!

Kidslied 'Woord & Daad'


Tekst & Muziek: Marieke Booy, Martine van den Hazel en Willemijn de Weerd

C F C




De - len, de - len, de - len, de - len maakt je rijk.

C G G7 F C




Ge-ven, ge-ven, ge-ven, ge - ven dat is fijn. Wij zijn de kids van

F C F G C



Woord en Daad en wil - len er voor een an - der zijn en


F G7 C C



wil - len er voor een an - der zijn! *Fine*


1. Ik ken een land hier
2. Ik ga nu heel snel
3. Ik bid tot U, o

G F C




ver van - daan, waar kind - ren niet naar school toe gaan. Ze
aan de slag en doe veel klus - jes met een lach. Voor
God en Heere, wilt U ons hel - pen keer op keer? om te

F C Dm C



heb - ben wei - nig e - ten en le - ven soms op straat.
pa - pa au - to was - sen, met oma bak ik taart en
de - len en te ge - ven, aan de men - sen daar, wij

F G



Wij kun - nen ze hel - pen, zo - dat het be - ter gaat...
het ver - dien - de ge - ld; dat gaat naar Woord & Daad!
vra - gen om Uw ze - gen en bid - den voor el - kaar.



Holland



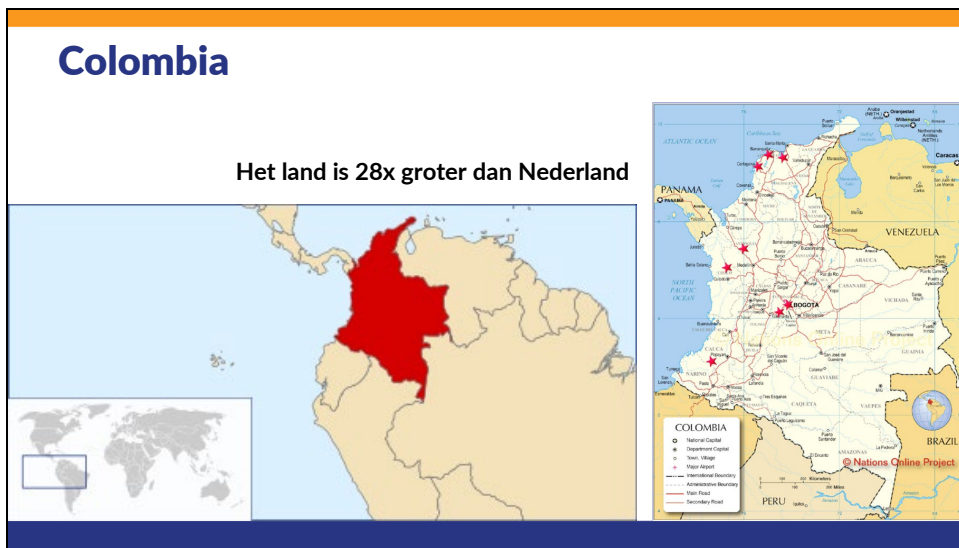


Tekening Geertje vd Broek

Dia 1



Dia 2



Colombia ligt in Zuid-Amerika.

Dia 3

Vlag en volkslied



<https://youtu.be/yPSL78YDyZY>

De vlag van Colombia werd bij wet aangenomen op 26 november 1861. De vlag bestaat uit drie horizontale banen in de kleuren geel, blauw en rood. De gele baan is even groot als de blauwe en rode samen.

Dia 4

WEETJES!

Klimaat: voornamelijk tropisch
hoge temperaturen, veel neerslag
2 seizoenen: regen en droog

Criminaliteit:
veel onveiligheid, drugs gerelateerd

Dia 5

WEETJES!

Taal: Spaans

Religie:

73% Christelijk
59% rooms katholiek
10% protestants
4% anders christelijk
18% niets
5% geen mening
4% anders

Voornamelijk onder de Indianen vindt men nog aanhangers van natuurgodsdiensten.

Dia 6

KLIMAAT



Foto in het tropisch regenklimaat-gebied, met veel verschillende bomen en planten. Twee seizoenen: regenseizoen en droog seizoen.

Dia 7



Prachtig landschap, veel groen, bergen op de achtergrond.

Dia 8



Het land telt meer dan 1900 geregistreerde vogelsoorten.

Dia 9

STRAATBEELD IN BOGOTÁ, HOOFDSTAD



Bogotá, een stad met veel wisselende beelden. Hoogbouw, 'sjieke' wijken, sloppenwijken, bergen op de achtergrond. Daarbij is Bogotá gelegen op 2600 meter hoogte is het één van de hoogstgelegen hoofdsteden ter wereld.

Dia 10

DIT IS OOK BOGOTÁ!



In deze arme buurten wonen kinderen in sloppenwijken. Deze kinderen ondersteunen we graag met goed, christelijk onderwijs en vakonderwijs.

Dia 11



In Bogotá wordt van alles gedaan om zaken te doen. De markt ziet er kleurrijk uit!

Dia 12



Er is genoeg aanbod van voedsel in Colombia, je moet het wel kunnen betalen. Veel kinderen uit de sloppenwijken hebben het voedsel dat ze op school uitgereikt krijgen heel hard nodig.

Dia 13



Cesar Augusto Polania Quimbayo, 11 jaar woont in de wijk: Altos de Cazuca, Bogota. Hij is sponsorkind, zit op één van de scholen van Conventia

Dia 14



Voor school is altijd een bewaker aanwezig, dat geeft een veilig gevoel.

Dia 15

OOK KELLY WOONT IN BOGOTÁ



Kelly is elf jaar. Ze heeft een mooie lange naam: Kelly Vanessa Garcia Rosriquez. Samen met haar moeder, oma, oom en twee broers woont ze in Bogota, in de wijk Ramirez. Op de achtergrond zie je het prikkeldraad waarmee veel huizen en gebouwen beveiligd zijn. Wonen in Ramirez is geen feest. Eigenlijk is het wonen op de vuilnisbelt. Er is veel ongedierte en het is er ook gevaarlijk. Mama wil liever niet dat ze alleen op pad gaat. Als ze naar school gaat, loopt ze altijd samen met haar broer.

Dia 16

VAN EN NAAR SCHOOL DOOR DEZE WIJK!



Kelly zegt: 'Als ik weer naar huis gaat, voel ik dat ik weer naar een onveilige omgeving ga. In onze wijk zwerven veel dieven rond. Als ik alleen thuis ben, zegt mama altijd dat ik de deur goed op slot moet doen.' Op dit plaatje krijg je een beeld van hoe een wijk in een Latijns-Amerikaanse stad eruit ziet.

Dia 17



Vanaf het dak van de school heb je een indrukwekkend zicht over de sloppenwijk.

Dia 18



De kinderen worden op school goed opgevangen door leerkrachten die trainingen gevolgd hebben om goed om te gaan met kinderen die angsten kennen en trauma's hebben opgelopen. School is een veilige plek.

Dia 19



De scholen zijn Christelijke scholen! Elke dag samen bidden, zingen en Bijbellezen.

Dia 20



Heerlijk om zo samen bezig te kunnen zijn. Alle leerlingen van school dragen hetzelfde schooluniform. Geweldig om zo met 'nette' en 'hele' kleding naar school te kunnen gaan.

Dia 21



Werken in een echt schrift.

Dia 22



Onderwijs in de bovenbouw. Let op het drinken. Leerlingen ontvangen gezond eten en drinken. Soms kom je in aanmerking voor extra vitamine drank.

Dia 23



Met de groep naar buiten. Ook dat gebeurt. De kinderen hoeven niet bang te zijn voor bendes met kwade bedoelingen. Prikkelraad genoeg.

Dia 24



Alle kinderen ontvangen op school gezonde voeding en fruit.

Dia 25



Alle leerlingen ontvangen (van tijd tot tijd) een (nieuwe) rugzak met daarin alle schoolbenodigdheden voor het (nieuwe) schooljaar.

Dia 26

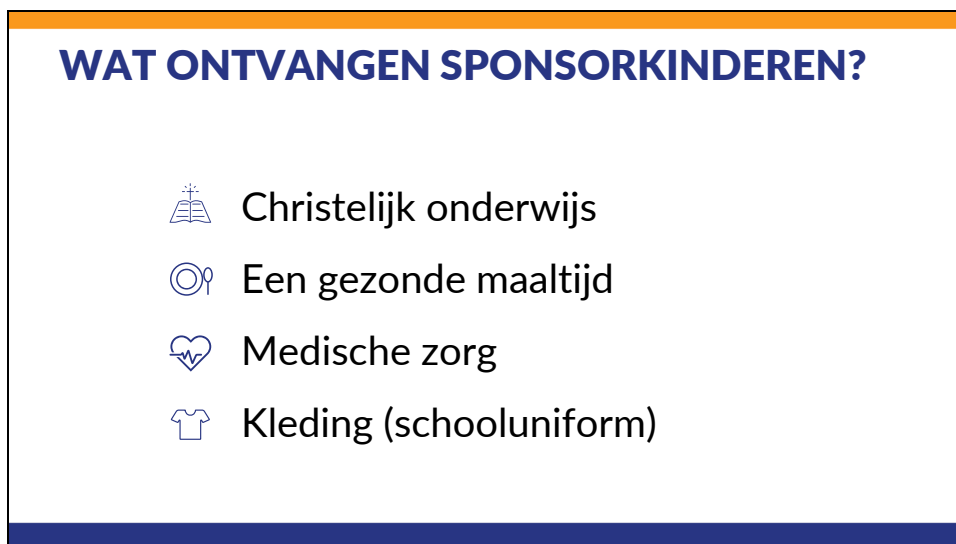


Dia 27



Ook medische zorg hoort bij het sponsorprogramma!

Dia 28



Dia 29

BID JE MEE VOOR COLOMBIA?



Word en Daad

Dia 30

Gracias!



Word en Daad