



Vier je  
**SPONSORDAG!**

- TSJAAD -

## INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1 WERELDORIENTATIE	5
2 BIJBELLES	7
3 TAAL	11
4 MUZIEK	14
5 HANDVAARDIGHEID	15
6 SPORT EN SPEL	16
EXTRA LESIDEEEN	17
BIJLAGEN	20

## INLEIDING

### Beste leerkracht,

U sponsort met uw school of klas één of meerdere kinderen via Woord en Daad. Daar willen we u allereerst hartelijk voor bedanken! Door uw sponsoring krijgen kinderen, die opgroeien in grote armoede, weer perspectief en zicht op een hoopvolle toekomst.

Het is vaak een hele uitdaging om uw leerlingen doorlopend betrokken te houden bij uw sponsorkind(eren). Deze lessen willen u daarbij ondersteunen. Door een ochtend of middag speciaal (het land van) uw sponsorkind in het zonnetje te zetten, hopen we de verbinding te versterken. Voor u ligt daarom een aantal lessen over werklanden van Woord en Daad, geschikt om een speciale sponsordag te houden.

De lessen zijn globale opzetten waar u zelf verdieping of vereenvoudiging kunt toepassen om het toe te spitsen voor uw groep. U kunt alle lessen geven, of een gedeelte hiervan. Naast de algemene lessen is er per land een korte intro PowerPoint toegevoegd die gebruikt kan worden tijdens de les wereldoriëntatie.

- Meer informatie over de landen waar Woord en Daad werkt kunt u hier vinden: [www.woordendaad.nl/waaraan-wij-werken](http://www.woordendaad.nl/waaraan-wij-werken)
- Meer informatie over de onderwijsprojecten in de verschillende landen vindt u hier: [www.woordendaad.nl/onderwijs/](http://www.woordendaad.nl/onderwijs/)

Als daar behoefte aan is, komen wij daarnaast op een later moment graag zelf vertellen over het land, de mogelijkheden voor onderwijs enzovoort. Onze collega's stemmen de voorlichting af op het niveau van de groep, dus voor groep 1-8 geschikt. Meer informatie of het aanvragen van een presentatie kan via [presentatie@woordendaad.nl](mailto:presentatie@woordendaad.nl).

We waarderen het erg als u, nadat u (een gedeelte van) de lessen gegeven hebt, ook daadwerkelijk in actie komt met uw leerlingen. Er is voor de projecten en programma's van Woord en Daad voor goed christelijk onderwijs wereldwijd, jaarlijks een groot bedrag nodig. Maak gebruik van onze gratis kant en klare actiematerialen zoals de klus- en muntkaart, de bouwplaat, de sponsorlijst en laat u inspireren door onze actietips. Meer informatie over onze projecten: [www.woordendaad.nl/projecten](http://www.woordendaad.nl/projecten). Aanvragen van materiaal kan via [info@woordendaad.nl](mailto:info@woordendaad.nl).

Geld kan overgemaakt worden naar Stichting Woord en Daad te Gorinchem, IBAN: NL64RABO 0385487088, o.v.v. de schoolnaam en plaats of gebruik het actiegeld om het sponsorgeld voor uw sponsorkind(eren) sneller te sparen.

We wensen u veel plezier toe met het gebruik van de lessen en mogelijk het organiseren van een actie voor Woord en Daad. Wij vinden het erg leuk om te horen wat u van de lessen vond.

Heel veel succes!

Team Basisscholen

*Ineke, Lisette en Willemien*

## UITLEG SYMBOLEN

Om de handleiding overzichtelijk te houden is er gewerkt met verschillende symbolen. Hieronder zijn de symbolen uitgelegd met betekenis:

Symbool	Betekenis
	Gesprek en uitleg
	Opdracht voor de leerlingen
	Interactief spel of puzzel
	Creatieve opdracht
	Het kijken van een filmpje
	Activiteit



# 1 WERELDORIENTATIE

Start na de dagopening direct met de les wereldoriëntatie. Dit vormt namelijk de basis voor heel de dag. De leerlingen bouwen bij de andere lessen voort op datgene wat hier geleerd is. De leerlingen zijn tijdens deze les voornamelijk aan het luisteren en kijken.

## DOEL

De leerlingen weten wat de belangrijkste kenmerken van het gekozen land. Hierbij komen de volgende aspecten aan bod: vlag, taal, cultuur, godsdienst en het landschap, onderwijs.

**LESDUUR:** 45 minuten

## BENODIGHEDEN:

- PowerPoint presentatie Tsjaad



## Intro

Onderbouw: Vertel de leerlingen dat ze in een vliegtuig stappen en naar het gekozen land vliegen zet eventueel de stoelen in busvorm, om een vliegtuig na te bootsen. Neem samen een paar bochten en hobbels, stijgt en daalt, en kom in de stemming van de verre reis.



Midden-/bovenbouw: Maak op het bord een groot woordweb. Binnen in het web komt het land: Tsjaad. Vraag de leerlingen om de beurt om iets op te schrijven. Waar denken ze aan? Probeer het woordweb zo ver mogelijk uit te breiden.

Zoek het land op via Google Earth. Wat valt kinderen op?

Laat het volkslied horen > YouTube, zoekwoord: Tsjaad, of zie PowerPoint.



## Kern

Laat de PowerPoint presentatie zien. Vertel allereerst heel kort informatie over het land. Deze informatie is o.a. te vinden op [www.woordendaad.nl/waaraan-wij-werken/](http://www.woordendaad.nl/waaraan-wij-werken/). Kijk ook eens op [www.landenweb.nl](http://www.landenweb.nl). Vertel iets over het aantal inwoners en waar het land op de wereldkaart ligt.

Denk bij het bespreken vooral aan de cultuur, godsdienst en het landschap.

Sluit af met een stukje over het onderwijs in het land. Info over het christelijk onderwijs per land via Woord en Daad is te vinden op [www.woordendaad.nl/onderwijs/](http://www.woordendaad.nl/onderwijs/) en dan doorklikken naar Tsjaad.



## Afsluiting

Kijk als afsluiting terug naar het woordweb wat aan het begin van de les gemaakt is. Komen de dingen overeen die daarin zijn opgeschreven met wat in de les aan de orde gekomen is? Vraag de leerlingen nu een leerdoel op te schrijven voor deze dag. Wat willen zij nog meer te weten komen over het land? Schrijf dit op een groot vel en hang dit voor in de klas op.

### Websites

Op een site als [www.schooltv.nl](http://www.schooltv.nl) of [www.samsam.net](http://www.samsam.net) zijn via de zoekfunctie vaak korte, informatieve filmpjes per land te vinden. Check altijd wel eerst even of het bij het niveau van uw leerlingen en de identiteit van uw school past.

## 2 BIJBELLES

## GELIJKENIS VAN DE BARMHARTIGE SAMARITAAN

### Lukas 10:25-37

**DOEL**

- De kinderen weten wie hun naaste is en hoe ze met hun naaste om moeten gaan.
- De kinderen denken na over de manier hoe zij hun naaste (dichtbij en ver weg, in oorlogs- en geweldsgebieden, of gebieden van grote armoede) kunnen helpen.
- De kinderen leren dat het in dit leven gaat om wat jij doet, niet om wie je bent of wie de ander is.

**LESDUUR:** 45 minuten

**BENODIGHEDEN:**

- Bijbel

**VERWERKING:**

- kleurplaat, zie blz. 20

**Bordschets**

Voor wie ben ik een naaste?

**Achtergrondinformatie**

Het spreken in gelijkenissen (parabels) was voor Jezus een volkomen natuurlijke manier van spreken, en was kenmerkend van zijn stijl van leren. Aan het begin van het Evangelie naar Markus – nadat Jezus maar net begonnen was met zijn bediening – staat dat Jezus ‘alleen in gelijkenissen tot het sprak’. Het moet ons duidelijk zijn dat, wanneer we het denken van Jezus zelf willen begrijpen, we geen beter studieobject kunnen vinden dan zijn gelijkenissen. Wij mogen deze gelijkenissen bestuderen met een open verstand en hart - open om te leren en open om vreugde toe te laten.

**Intro**

We gaan luisteren naar een verhaal wat Jezus zelf heeft verteld. Ook wij kunnen wat leren van dit verhaal. Het gaat over een man die langs de kant van de weg ligt. Hij is overvallen door rovers en heeft hulp nodig. Zou iemand hem willen helpen? Nee, niet iedereen.

**Brugzin**

Je hoort in deze vertelling dat een wetgeleerde aan Jezus vraagt wie zijn naaste is. Aan het einde van de vertelling vraag ik of jullie weten wie jouw naaste is, maar ook voor wie jij een naaste kan zijn.

**Vertelling**

Er komt een man naar Jezus toe, een wetgeleerde. Hij wil Jezus iets vragen, een lastige en

gemene vraag. Hij wil Jezus verzoeken. Hij vraagt: 'Jezus, wat moet ik doen om in de hemel te komen? De wetgeleerde vraagt dit niet omdat hij het niet weet, maar hij wil kijken of Jezus wel echt iets weet.

Jezus antwoordt hem en zegt: 'Wat staat er in de wet geschreven?' Jezus maakt er een leergesprek van. Iedereen kan in de Bijbel lezen hoe je moet leven en lief hebben. De wetgeleerde weet dit erg goed.

De man antwoordt en zegt: 'Hebt de Heere uw God lief met heel uw hart en ziel, met al uw krachten en verstand. En houd ook van je naaste net zo veel als van jezelf'. Toen zei Jezus: 'Je hebt goed geantwoord. Doe dat, en u zult leven'. Maar juist daar had de man nog een vraag over. 'Jezus, wie is mijn naaste?' Over wie je naaste was waren nog best wat discussies. Naaste betekend oorspronkelijk iemand met wie je omgang hebt. Meestal werden geloofsgenoten hier onder gerekend. Maar Jezus gaat deze discussie helemaal niet aan. Hij neemt als voorbeeld een onbesneden Samaritaan die zijn hart volgt en zijn volle plicht doet. Als antwoord geeft Jezus een verhaal. Voor mensen is het soms moeilijk om echt lief te hebben, Jezus probeert ons kracht te geven door een gelijkenis te vertellen.

Er was eens een man die ging op reis van Jeruzalem naar Jericho. De weg van Jeruzalem naar Jericho is een lange weg 27 kilometer. Op maar een enkel stuk is de weg steil en rotsachtig, een ideale plek voor de rovers. De weg waar hij over moest was erg stil en verlaten. Er waren rosten en in het gebied wonen geen mensen. Terwijl hij langs de kale heuvels en de grote rotsblokken liep kwamen er van achter de struiken ineens rovers op hem af met stokken. Ze sloegen hem bont en blauw, pakte al zijn spullen af en gingen weer weg. Ze lieten hem half dood liggen.

De man kon niets doen en lag daar op de weg. Maar na een poosje hoorde hij voetstappen. Toen de voetstappen wat dichterbij kwamen en hij even opkeek zag hij dat het een priester was. De man dacht, die zal mij vast wel helpen. Maar wat gebeurt er nu? De priester ziet de man wel liggen op de grond, hij ziet ook dat de gewonde man hulp nodig heeft. Maar hij gaat snel aan de andere kant van de weg lopen en gaat er snel voorbij. De gewonde man blijft liggen in de brandende zon. Zou er nog iemand anders langs komen? Zou er nog iemand zijn die hem komt helpen?

Na een tijdje hoort hij weer voetstappen. Ze komen steeds dichterbij. De man kijkt even op en ziet dat er een Leviet aan komt. Een leviet werkt ook in de tempel. Iemand die in de tempel werkt zal hem vast wel helpen. Maar nee, ook de Leviet ziet de gewonde man liggen maar loopt er met een grote boog omheen en gaat ook verder zonder te helpen. Toevallig komt er dan een priester langs. Maar het is niet zo toevallig dat Jezus juist voor deze twee mensen koos. De priester en de leviet hoef je niet te vragen wie hun naaste zijn, zij zullen toch wel helpen?! Daar ligt hij, wat heeft hij een pijn. Zou er nog iemand langs komen, zou er nog iemand zijn die hem komt helpen? Hij ligt er al zo'n tijd.

Na een poosje hoort hij weer voetstappen. Hij kijkt op en ziet een man op een ezel. Als de voetstappen dichterbij komen kijkt hij nog een keertje op om te kijken wie er aan komt. O, wat



schrikt hij. Het is een Samaritaan, een vijand van hem. Die zal hem vast niet helpen, hij zal hem vast uitlachen.

Maar kijk eens, wat gebeurt er nu. De ezel stopt en de Samaritaan stapt af. De man knielt bij hem neer en geeft hem wat water te drinken. Daarna kijkt hij naar zijn wonden en hij verzorgt ze en doet er verband om. Daarna tilt hij de man op en legt hem op zijn ezel. Hij neemt hem mee naar een herberg en zorgt daar nog verder voor hem.

De Samaritanen werden door de Joden nog meer gehaat dan de heidenen. De verhoudingen waren in die dagen erg gespannen. De man heeft meer haast dan de priester en de leviet. Hij is een handelaar en tijd is geld. Voor de Samaritaan was het gevaar voor rovers ook nog eens veel groter, je zou dus verwachten dat hij zeker nu hij daar iemand ziet liggen er snel vandoor zou gaan.

De volgende morgen moet de Samaritaan verder reizen maar hij zegt tegen de baas van de herberg; 'zorg zo goed mogelijk voor hem, ik zal weer terugkomen en alles betalen'.

Als Jezus zijn verhaal heeft verteld vraagt hij aan de man: 'Wie van deze drie denkt u dat de naaste is geweest van de gewonde man, wie is er goed geweest voor de gewonde man? De Priester de Leviet of de Samaritaan?' Nou, dat is nogal een makkelijke vraag he . 'De laatste van de drie, die heeft goed gedaan' zegt de wetgeleerde!

Toen gaf Jezus een moeilijke opdracht: Ga heen, en doe net als hem'. Iets wat wel moeilijk was voor deze geleerde man. Hij wist wel hoe hij moest leven, maar uiteindelijk vond hij het wel moeilijk omdat hij het niet zo graag deed.

### Toepassing



Wees niet alleen lief voor mensen waar je van houdt, maar zorg goed voor alle mensen. Dus ook als je ziet wanneer een kind in de problemen zit die jij niet zo leuk vindt. Denk niet: iemand anders helpt hem wel. Nee, Jezus zegt vandaag tegen jou: Wees goed voor alle mensen, ook als het je vriend niet is.

- Voor wie ben jij een naaste of zou jij een naaste kunnen zijn?

Omdat we het hebben over onze naaste, is het belangrijk dat de kinderen voorbeelden bedenken van mensen uit hun eigen omgeving: een (minder populair) klasgenootje, een (eenzame) oudere, de vrouw met de straatkrant bij de supermarkt, enz. Maar zorg voor de 'verre naaste' is net zo belangrijk.

- Is iemand ook weleens een naaste voor jón geweest, zodat jij geholpen werd?

De focus van het verhaal ligt op het geholpen worden, maar ook op het helpen. Ten diepste kunnen wij geen barmhartigheid bewijzen als wij niet eerst barmhartigheid hebben ontvangen.

De vraag is: Wil jij je laten helpen door de Heere Jezus? Wie geholpen is, gaat zelf ook helpen. Niet slaafs, maar als vanzelf. Je beseft het zelf niet eens (Mattheus 25).

Stel je voor dat jij 5 euro vindt. Wat zou jij met dat geld doen?

Maak een top drie met meest voorkomende antwoorden. Bespreek de volgende vragen:

- Heb je weleens iets aan een goed doel gegeven?
- Waarom wel/niet?
- Wanneer zou je dat wel doen?
- Waarom wel/niet?
- Wanneer zou je dat wel doen?

### Gebedspunten

- De liefde van de Heere Jezus in ons hart, zodat we Zijn liefde doorgeven aan onze naaste
- Bewaring voor de neiging om onszelf op de voorgrond zetten in wat we doen en denken.
- Leren onszelf weg te cijferen, om nederig en dienstbaar te zijn aan anderen, om geduld met hen te hebben en vriendelijk voor hen te zijn (zoals de Heere Jezus Zelf dat was).
- Hart voor onze naaste, ver weg en dichtbij. Ook als het onze vriend niet is. Concreet: meeleven/medelijden met mensen, die het moeilijk hebben:
  - Uitdelen van ons bezit (geld, kleding, voedsel) aan de armen;
  - Een karweitje doen voor mensen die oud of ziek zijn;
  - Luisteren naar/een praatje maken met mensen, die verdriet kennen;
  - Aandacht hebben voor elkaar: geduld met elkaar, complimentjes geven, etc.



### Verwerking

Zie de bijlage op blz. 20.

### Psalmen

Ps. 72: 7 Nooddriftigen zal Hij verschonen

Ps. 113: 4 Wie is aan onze God gelijk

Ps. 133: 3 Waar liefde woont, gebiedt de HEER' den zegen

Ps. 146: 5 't Is de HEER', Die 't recht der armen

### Liederen

- Neem mijn leven laat het Heer.
- Jezus zegt ons 'schijn met een heldere pracht'.
- Laat mij zijn een instrument
- Ga niet alleen door het leven

### Mogelijke andere verhalen:

- Tabitha: Handelingen 9: 36-43
- Arm – rijk: Jacobus 5: 1-6

## 3 TAAL POST!

### DOEL

- De leerlingen leren dat het goed is om post te sturen naar hun sponsorkind(eren)
- De leerlingen maken zelf een tekening of brief voor hun sponsorkind(eren), individueel of in een groepje.
- Schrijven in een andere taal: Engels of Frans

**LESDUUR:** 60 minuten

### BENODIGHEDEN:

- Papier voor brief of kaart
- Voorbeeldzinnen: [woordendaad.nl/voor-sponsors/voorbeeldzinnen/](http://woordendaad.nl/voor-sponsors/voorbeeldzinnen/)
- Verwerking: een brief voor Tsjaad, zie blz. 12
- Uitleg sturen post: [woordendaad.nl/voor-sponsors/contact-met-mijn-sponsorkind/](http://woordendaad.nl/voor-sponsors/contact-met-mijn-sponsorkind/)
- Eventueel de voorbeelden sponsorbriefpapier 'molen' en 'holland elements', zie blz. 22 en 23.

### Introductie



Start met een gesprekje over post. Krijgen kinderen nog weleens echte post of gaat alles digitaal? Wat vinden ze leuker? (bijvoorbeeld een appje of een echte verjaardagkaart door de bus?). Ontvangen ze weleens post uit het buitenland? Hoe zorgen ze ervoor dat ze die post toch kunnen lezen? (Google translate?) Laat het filmpje van Heleen en Anderson zien: [www.youtube.com/watch?v=cNQ2EESp34w&list=PLTqHBmLWxhooTLwd8peFQWDhmaR-KXYrL&index=50](http://www.youtube.com/watch?v=cNQ2EESp34w&list=PLTqHBmLWxhooTLwd8peFQWDhmaR-KXYrL&index=50)

### Kern:



Laat de leerlingen werken aan mooie post voor hun sponsorkind. Op blz. 12 is een voorbeeld te zien op welke wijze mooie post gemaakt en verstuurd kan worden. Spreek af of kinderen individueel of in groepjes aan de slag gaan met de post. Gebruiken ze het voorbeeld van blz. 12 of ontwerpen ze zelf briefpapier? Eventueel kunnen ook de voorbeelden van blz. 22 en 23 gebruikt worden.

Wat wordt er verwacht? Hoe lang moet de brief zijn en wordt de brief in het Engels geschreven of wordt geprobeerd een Franse brief te schrijven? Wat moet in ieder geval in de brief staan?

### Afsluiting:

Kies ter afsluiting enkele brieven of kaarten uit en laat de leerlingen hun brief of kaart showen of voorlezen. Zorg dat de post in één envelop verzameld wordt en stuur dit op naar:

Woord en Daad, Postbus 560, 4200 AN Gorinchem

(zie: [woordendaad.nl/voor-sponsors/contact-met-mijn-sponsorkind](http://woordendaad.nl/voor-sponsors/contact-met-mijn-sponsorkind)) voor het juist versturen van de post).

## Een brief voor Tsjaad!



Post is heel belangrijk voor de sponsorkinderen.

Daarom maken we deze keer postpapier dat leeftijdsgenoten in Tsjaad zal aanspreken. Versier de rand zo mooi mogelijk. Vervolgens schrijf je in het Engels(!) een brief.

Overigens is de taal die de sponsorkinderen leren in Tsjaad Frans, maar jouw Engelse brief wordt vertaald!

Deze brief mag je sturen naar ons kantoor in Gorinchem. Wij zullen er dan voor zorgen dat jouw brief naar Tsjaad gestuurd wordt!

Dit is het adres:

**Stichting Woord en Daad**

**Postbus 560**

**4200 AN Gorinchem**

### Tip:

vind je het moeilijk om een hele brief in het Engels te schrijven? Of wil je toch proberen om de brief zelfs in het Frans te schrijven? Dan kun je kijken bij de voorbeeldzinnen op onze website.

Die zinnen kun je vinden op :

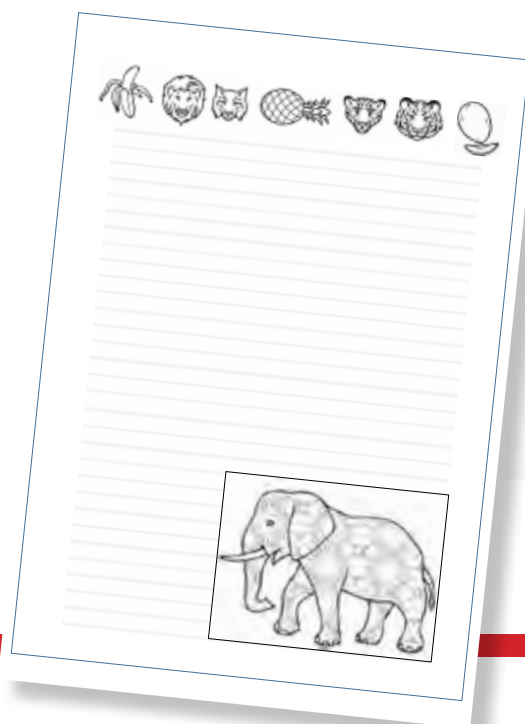
[www.woordendaad.nl/voor-sponsors/voorbeeldzinnen/](http://www.woordendaad.nl/voor-sponsors/voorbeeldzinnen/)



### Idee:

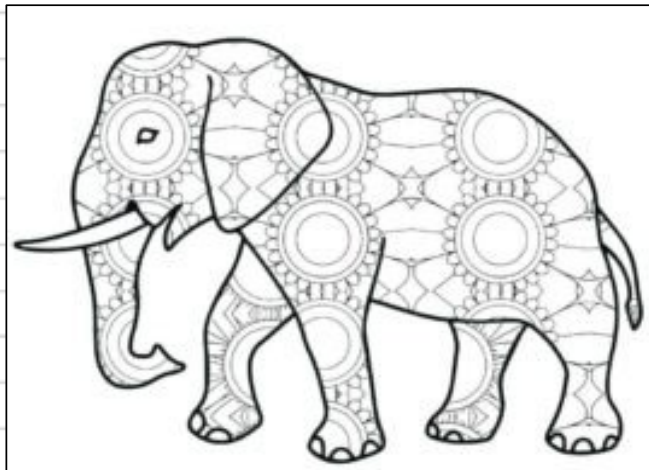
Natuurlijk kun je ook je eigen briefpapier maken. Denk er dan wel aan dat alles in een envelop moet passen!

**Succes!**





A series of horizontal lines for writing, consisting of 18 lines.



## 4 MUZIEK LES

### DOEL

- De leerlingen leren dat er in veel landen Frans gesproken wordt. Zo ook in veel landen in Afrika en onze sponsorlanden: Benin, Burkina Faso, Haïti en Tsjaad. Vaak worden er ook nog andere talen en dialecten gesproken.
- De leerlingen leren een Frans kinderliedje.

**LESDUUR:** 30 minuten

### BENODIGHEDEN:

- Filmpje van het liedje op YouTube: [www.youtube.com/watch?v=atNkl6QFZ50&list=PLICNDA1HzqjtTNTrna\\_efrMuTAy4Fg7IS&index=7](http://www.youtube.com/watch?v=atNkl6QFZ50&list=PLICNDA1HzqjtTNTrna_efrMuTAy4Fg7IS&index=7) (zoekwoorden Bonjour, bonjour, YouTube)

### Introductie:



Vertel de leerlingen dat Frans de taal is die in veel landen gesproken wordt, omdat Frankrijk de kolonisator was in deze landen in het verleden (korte uitleg kolonisator).

### Kern:



Laat het liedje aan de leerlingen horen via YouTube [www.youtube.com/watch?v=atNkl6QFZ50&list=PLICNDA1HzqjtTNTrna\\_efrMuTAy4Fg7IS&index=7](http://www.youtube.com/watch?v=atNkl6QFZ50&list=PLICNDA1HzqjtTNTrna_efrMuTAy4Fg7IS&index=7) (Zoekwoorden: Bonjour, bonjour ) Vertel de kinderen wat de vertaling is van het liedje.

#### Tekst liedje:

Bonjour, bonjour  
Comment ça va?  
Bonjour, bonjour  
Trés bien, merci  
Je suis content d'être ici  
Avec tous mes petits amis  
Bonjour, bonjour  
Comment ça va?

#### Vertaling liedje:

Hallo, hallo  
Hoe gaat het?  
Hallo, hallo  
Heel goed, bedankt  
Ik ben blij om hier te zijn  
Met al mijn kleine vrienden  
Hallo, hallo  
Hoe gaat het?

### Afsluiting:

Sluit eventueel af met het gebruik van een instrument ter ondersteuning van de melodie. ze hier!

### Tip:

Weet u dat we ook een mooi Woord en Daad-kidslied hebben? Leuk ook om de kinderen dit lied aan te leren. Zie voor de tekst en de muziek de bijlage op blz. 21.

## 5 HANDVAARDIGHEID AFRIKAANSE MARKT

**LESDUUR:** 30 minuten

**BENODIGHEDEN:**

- Papier
- Verf en penselen
- Klei
- kleine kartonnen doosjes
- toilettrolletjes
- stof- en wolresten
- crêpepapier
- kurken
- restjes hout, ijsstokjes

### Afrikaanse markt



De kinderen maken van klei allerlei vruchten, zoals kokosnoten, sinaasappels, bananen en meloenen. Als de klei droog is, wordt alles geverfd. Kleine doosjes worden beschilderd of beplakt met papier. Eventueel kan er vooraf een houtstructuur op de papieren worden afgedrukt. Dit zijn tafels en marktkramen. De poten van deze tafels zijn van kurken gemaakt. Op de tafels kun je ook kleine opgerolde lapjes stof leggen. Versier de markt eventueel met bomen en gebouwen.



### Marktbezoekers



Teken poppetjes op toilettrollen en knip deze uit. De kinderen verven de poppetjes en geef ze een gezichtje. Laat alles goed opdrogen. Na het drogen worden de poppetjes aangekleed.

Vouw een vierkant lapje dubbel. Knip in het midden van de vouw een halsopening en een 'ritsoopening' van achteren. De kleding kan nu over de hoofden worden aangetrokken. Door gedeelten van de toilettrol in tact te houden, kun je manden voor fruit maken of trommels of rugzakken voor de baby. De baby kan getekend worden en daarna uitgeknipt. De babyrugzak wordt van stof gemaakt.



## 6 SPORT EN SPEL WATER MIKKEN

Anna haalt elke morgen water voor de hele familie. Ze doet dat met de waterzak en de bak die ze op haar hoofd draagt. Wij helpen haar vandaag.

**LESDUUR:** 30 minuten

**BENODIGHEDEN:**

- Papier voor brief of kaart
- 2 emmers water
- boterhamzakjes
- 2 pannen
- groot watervat (bijvoorbeeld container, liefst met gat in deksel)

**Vorbereiding:**

Verdeel de spelers in twee teams.

Plaats de volle emmers op ca. 10 meter afstand.

**Het spel:**

De eerste speler gaat met een pan naar de volle emmer water.

Vul de pan door één boterhamzakje te vullen met water en in de pan leeg te gieten.

Loop met de pan op het hoofd naar het grote vat en giet zoals Anna het water in het vat.

Welke groep heeft het eerst de inhoud van de emmer overgebracht in het grote vat?

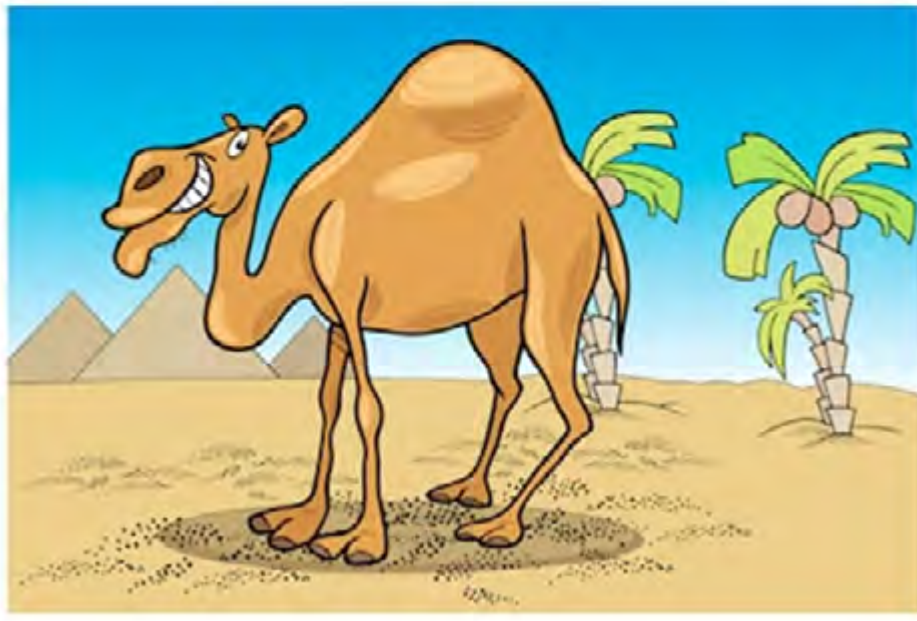
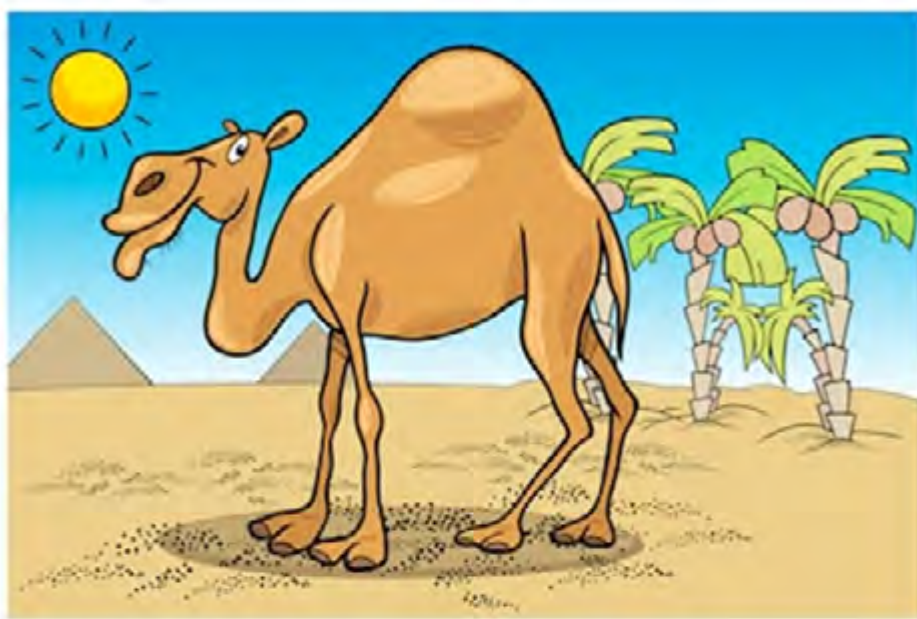




EXTRA LESIDEEËN

1

ZOEK DE 5 VERSCHILLEN



## 2

### Recept Tsjaad



#### Courgettepuree met pinda's

4-6 personen

##### Dit heb je nodig

- 185 g gebrande pinda's, in stukjes gehakt
- 700 g courgettes, in plakjes
- 1 à 2 teentjes knoflook, uitgeperst
- 1 eetl citroensap
- 25 g boter
- zout
- peper

##### Zo maak je het

Stoom de courgettes 5 tot 10 minuten in een bodem kokend water tot ze gaar zijn.

Laat de courgettes uitlekken en doe ze in een kom.

Voeg de knoflook, het citroensap, de boter en wat zout en peper toe en prak alles met een vork. -

Doe het courgettemengsel in een kom en bestrooi het met de gehakte pinda's.

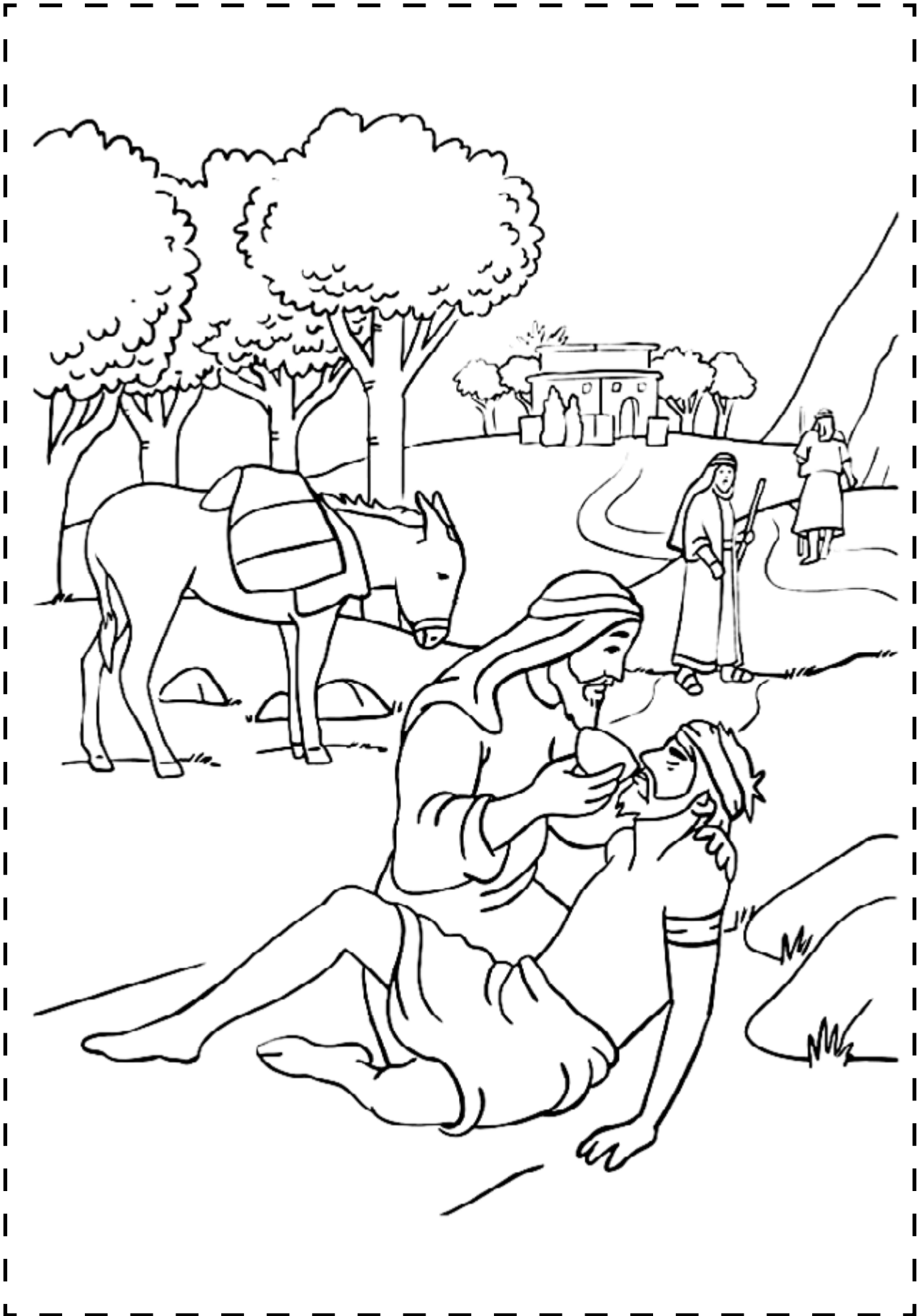
Dien op met gekookte gierst of rijst.

Recept: *Met liefde bereid: Recepten uit Afrika, Azië en Latijns-Amerika voor de Westerse keuken* /Troth Wells



## BIJLAGEN

KLEURPLAAT BARMHARTIGE SAMARITAAN	20
LIED DELEN, DELEN, DELEN	21
BRIEFPAPIER	22
KLEURPLAAT TSJAAD	24
POWERPOINT OVERZICHT	25




# Delen, delen, delen!

Kidslied 'Woord & Daad'


Tekst & Muziek: Marieke Booy, Martine van den Hazel en Willemijn de Weerd

C F C




De - len, de - len, de - len, de - len maakt je rijk.

C G G7 F C




Ge-ven, ge-ven, ge-ven, ge - ven dat is fijn. Wij zijn de kids van

F C F G C



Woord en Daad en wil-len er voor een an - der zijn en


F G7 C C



wil - len er voor een an - der zijn! *Fine*


1. Ik ken een land hier  
2. Ik ga nu heel snel  
3. Ik bid tot U, o

G F C




ver van-daan, waar kind - ren niet naar school toe gaan. Ze  
aan de slag en doe veel klus - jes met een lach. Voor  
God en Heere, wilt U ons hel - pen keer op keer? om te

F C Dm C



heb - ben wei - nig e - ten en le - ven soms op straat.  
pa - pa au - to was - sen, met oma bak ik taart en  
de - len en te ge - ven, aan de men - sen daar, wij

F G

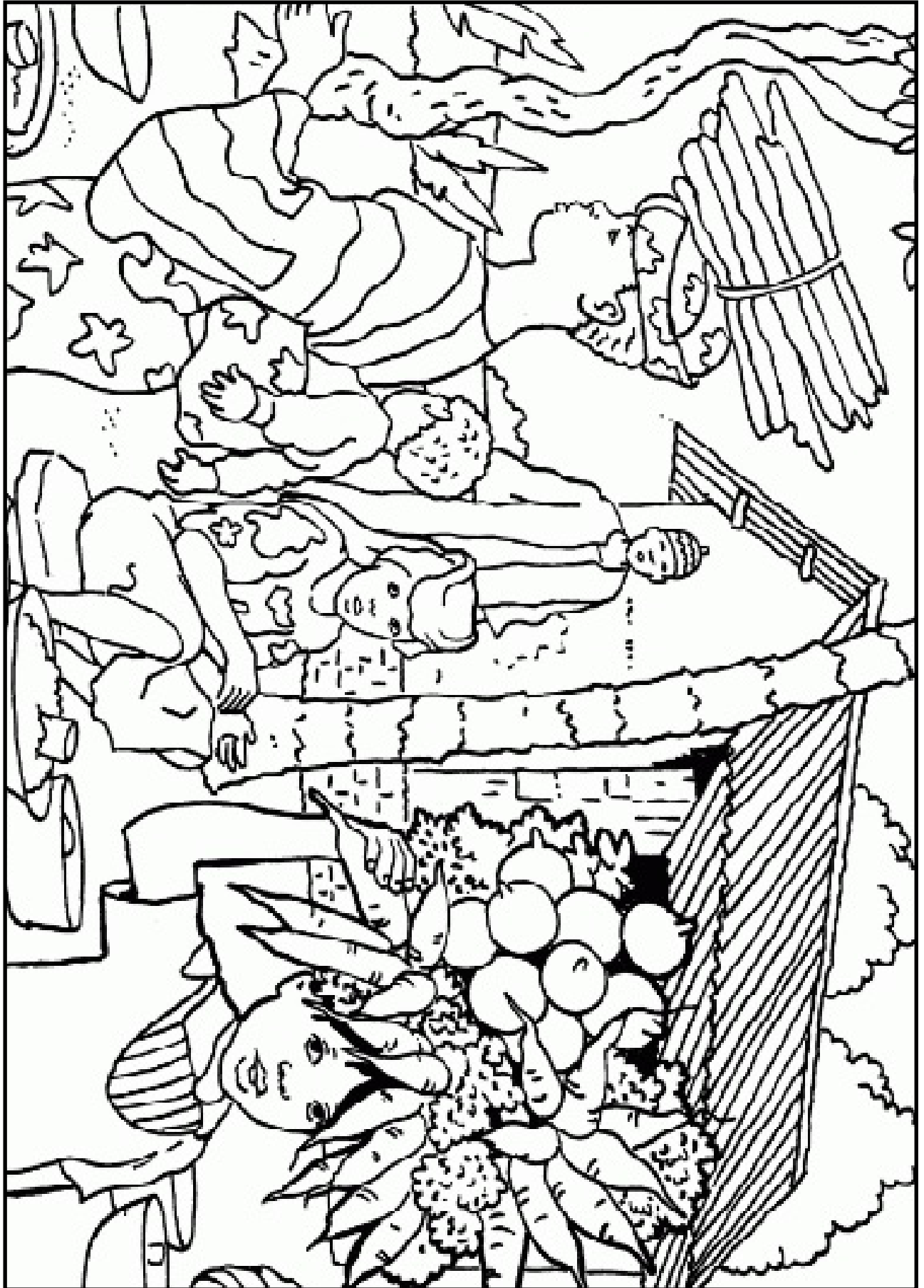


Wij kun - nen ze hel - pen, zo - dat het be - ter gaat...  
het ver - dien - de ge - ld; dat gaat naar Woord & Daad!  
vra - gen om Uw ze - gen en bid - den voor el - kaar.



# Holland



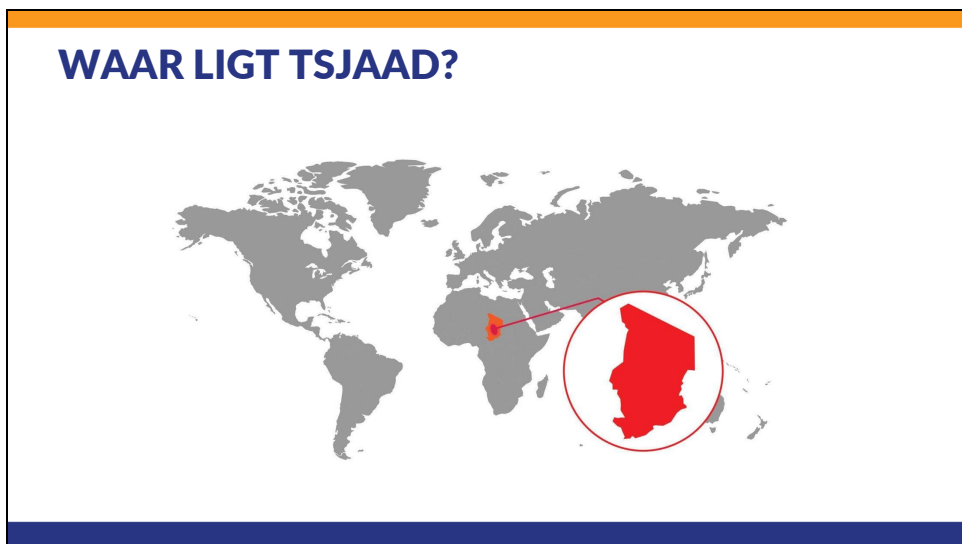




## Dia 1



## Dia 2



Tsjaad is een land in het midden van Afrika. In het noorden van het land ligt een deel van de Saharawoestijn. De hoofdstad van Tsjaad is Ndjamena.

## Dia 3

### DE HOOFDSTAD NDJAMENA



De hoofdstad van Tsjaad is Ndjamená. Deze grote stad ligt helemaal aan het randje van Tsjaad, vlakbij de grens met Kameroen. Er wonen bijna 994000 mensen!

## Dia 4

### VLAG EN VOLKSLIED



<https://www.youtube.com/watch?v=ZdfswWnphDo>

Dit is de vlag van Tsjaad. Het blauw in de vlag vertegenwoordigt de lucht en het water in zuidelijk Tsjaad en de hieraan verbonden hoop. Het geel vertegenwoordigt de Sahara in het noorden en de zon. Het rood symboliseert de nationale opofferingsgezindheid. De drie banen zijn even breed.

Het volkslied roept op om samen Tsjaad te bouwen.

## Dia 5


### WEETJES



- ✓ 16,9 miljoen inwoners
- ✓ Bijna 3x zo groot als Nederland
- ✓ De officiële talen in Tsjad zijn Frans en Arabisch
- ✓ 55% van de inwoners is moslim en 40% is christelijk
- ✓ Bijna 80% van de bevolking kan niet lezen en schrijven.
- ✓ Armste land van het westelijke halfrond

## Dia 6

### LANDSCHAP



Je kunt zien dat er veel woestijnlandschap is in Tsjad. Het kan in Tsjad heel erg warm worden, tegenwoordig soms wel tot 50 graden!

## Dia 7

### STRAATBEELD



Buiten de hoofdstad zijn veel kleine dorpen. Er worden veel karren gebruikt om spullen te vervoeren. Wat valt je nog meer op?

## Dia 8

### STRAATBEELD



Langs de weg zie je allerlei kleine winkeltjes en 'kraampjes', waar mensen dingen proberen te verkopen.

## Dia 9

### OPENBAAR VERVOER



Maar weinig mensen hebben een eigen auto in Tsjaad. Je ziet veel, volgepropte busjes op straat. Ook zijn er veel motortaxi's.

## Dia 10

### MET DE KAMEEL



En in de woestijn wordt de kameel natuurlijk nog vaak gebruikt!

## Dia 11

### ETEN



Er wordt in Tsjaad veel vlees gegeten, vooral het lamsvlees is populair! En wist je dat er meestal met de handen wordt gegeten?! Op de foto zie je een stoofpotje met lamsvlees.

## Dia 12

### OVERSTROMINGEN



Naast dat het soms heel warm en droog is in Tsjaad, kan het soms ook heel hard regenen. Deze harde regen zorgt soms voor overstromingen, waardoor mensen uit hun huis moeten vluchten.

## Dia 13

### NAAR SCHOOL!



Aan de buitenkant ziet de school er zo uit. Dat is wel wat anders dan jouw school in Nederland he?

## Dia 14

### SCHOOLKLAS



Hier zie je schoolklas. Ze dragen allemaal hetzelfde shirt met de naam van de school en het logo van Woord en Daad erop!

## Dia 15

### BOEKEN



In de school is ook een kleine 'bibliotheek'. Hier staan alle boeken die in de klas worden gebruikt.

## Dia 16

### PAUZE



In de pauze gezellig met elkaar spelen!



## Dia 17

### GEZONDE MAALTIJD



's Middags krijgen alle kinderen een warme maaltijd op school. Vaak is er thuis niet genoeg geld om de kinderen 3x per dag eten te geven. Daarom is het heel fijn dat ze op school een goede, voedzame maaltijd krijgen! Soms is dit de enige maaltijd die ze op een dag krijgen.

## Dia 18

MERCI!





شكرًا



Frans, Arabisch: Dankjewel!

## Dia 19

### WAT ONTVANGEN SPONSORKINDEREN?

-  Christelijk onderwijs
-  Een gezonde maaltijd
-  Medische zorg
-  Kleding (schooluniform)

## Dia 20

### BID JE MEE VOOR TSJAAD?

